**Согласовано: Утверждаю:**

**Начальник МКУ УО г.Кизляр Директор МКУ ДО «СЮН»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Ашаганова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Лазаренко**

**« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г**

**Принято на заседании**

**педагогического совета МКУ ДО «СЮН»**

**Протокол от 30.12.2015 г. № 2**

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***Муниципального казенного учреждения дополнительного образования « Станции юных натуралистов» г. Кизляр***

***На 2016- 2021гг.***

***Настоящая программа определяет перспективную стратегию развития МКУ ДО «СЮН»на 5 лет и действия по её реализации***

2016г

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование*  *программы* | Программа развития муниципального казенного учреждение [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) Станции юных натуралистов на 2016 – 2021гг. |
| *Время создания программы* | Январь,  2016 г. |
| *Автор*  *программы* | Лазаренко Марина Викторовна, директор МКУ ДО «Станция юных натуралистов» |
| *Исполнители*  *мероприятий*  *программы* | 1.  Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов.  2.  Муниципальное казенное учреждение управление образованием муниципального образования г.Кизляр  3.  Общественные организации. |
| *Основания*  *для разработки*  *программы* | Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:  ·  Конституция Российской Федерации.  ·  Закон Российской Федерации «Об образовании».  ·  Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. ·Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" |
| *Цель*  *программы* | Обеспечение условий для развития системы дополнительного образования и воспитания детей муниципального образования городской округ − г. Кизляр, создание психолого − педагогических условий, способствующих развитию творческой деятельности детей и юношества в системе дополнительного образования. |
| *Основные*  *задачи:* | 1.  Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.  2.  Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.  3.  Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно от 6 до 15 лет.  4.  Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей. |
| *Сроки реализации Программы:* | 2016 – 2021 гг. |

**Структура Программы.**

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в два этапа:

*Первый этап* (2016− 2018 гг.) − подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно − методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление материально − технической базы МКУ ДО СЮН. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

*Второй этап* (2019 − 2021 гг.) – реализация режима развития: (формирование научно − методической базы); апробация новых [образовательных программ](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города; создание материально − технической базы достаточного уровня.

***Приоритетные направления Программы.***

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

*Для учащихся образовательных учреждений* − приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие экологической культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

*Для сотрудников* − повышение профессионального уровня, квалификации;

*В рамках дополнительного образования* − расширение кругозора и раннюю профориентацию.

Опираясь на опыт работы в области развития детского творчества, Программа включает следующие направления:

1.  *Нормативно − правовое направление*, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

2.  *Научно − исследовательское и экспериментально − исследовательское* *направление*, предусматривающее: осуществление деятельности на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно − воспитательный процесс УДОД инновационных психолого − педагогических технологий (методов, форм, средств и т. д.).

3.  *Методическое направление*, заключающееся во внедрении в практику работы МКУ ДО СЮН научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

4.  *Организационное направление*, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.

5.  *Работа с кадрами* предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования детей образовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6.  *Работа с семьей и общественными организациями*, предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание информационной базы о службах и общественных организациях социально − психологической поддержки и реабилитации молодежи, [вовлечение](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) семей воспитанников в образовательно − воспитательный процесс, распространение психолого − педагогических рекомендаций в форме печатной продукции.

***ИНФОРМАЦИОННО − АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ***

***об образовательном учреждении:***

Учреждение МКУ ДО СЮН является профильным, однонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующее образовательные программы, направленные на:

·  развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими [профессионального образования](http://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/), адаптации личности к жизни в обществе;

·  формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к эколого – биологическому и художественно − эстетическому творчеству, исследовательской деятельности;

·  патриотическое воспитание;

·  формирование здорового образа жизни.

Учреждение организует работу с детьми в течении всего календарного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по [14 сентября](http://pandia.ru/text/category/14_sentyabrya/). Учебный год начинается с [15 сентября](http://pandia.ru/text/category/15_sentyabrya/) и заканчивается 15 мая.

В МКУ ДО СЮН развития творчества детей и юношества работает 10 педагогов дополнительного образования, которые работают на базе образовательных школ города и Станции юных натуралистов.

На 11 января [2016](http://pandia.ru/text/category/sentyabrmz_2011_g_/) года в МКУ ДО Станции юных натуралистов обучаются 650 воспитанников.

В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным или переменным составами детей в лагерях (с дневным пребыванием), на своей базе. Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по их интересам. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Образовательные программы дополнительного образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создано методическое объединение. Порядок его работы определяется Положением о методическом объединении.

Основная работа Станции направлена на создание авторских (новаторских), экспериментальных, модифицированных (адаптированных) программ дополнительного образования детей и поддержку методической службы управления образования.

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей.

**Основные показатели Учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| **Результаты деятельности** | | | | |
| Сохранность контингента | 89% | 70% | 84% | 105% |
| Количество обучающихся | 1110 | 925 | 925 | 930 |
| Количество воспитанников, принявших участие в проектно-исследовательской деятельности | 518 | 555 | 602 | 613 |
| Число победителей и призёров региональных, федеральных мероприятий | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Количество  программ, по которым проводится обучение | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Общее количество программ с региональным компонентом | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Общее количество рецензированных программ | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Общее количество авторских программ | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Доступность | | | | |
| Общий охват дополнительным образованием детей из семей категории СОП | 26 | 27 | 9 | 10 |
| Общее количество объединений | 25 | 22 | 21 | 25 |
| Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | 12 | 10 | 10 | 8 |
| Общее количество  педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Оснащение  УВП объединений  техническими средствами обучения | 50% | 50% | 50% | 50% |

**Обоснование необходимости создания программа развития.**

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Станции юных натуралистов (далее Станция, или СЮН) создана в 2016 году.

На Станции будет реализовываться новая модель организации деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования.

Сложившаяся ситуация в системе образования города Кизляр, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик − новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования − освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание плана развития детей и юношества, учитывающего эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие − обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанный план развития Станции юных натуралистов, рассчитанный на период 2016 – 2021 годы.

**Базовые идеи программы развития**

Правовой основой программы развития является:

·  Закон РФ «Об образовании».

·  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

·  Устав МКУ ДО «СЮН»

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

·  создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;

·  запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;

·  превращение образовательного процесса в [действенный](http://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/) фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа МКУ ДО «СЮН» строится на следующих позициях:

·  Расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром;

·  Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;

·  Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе его реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим программу нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

**Характеристика учреждения**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов – это методический центр для педагогов дополнительного образования, преподавателей биологии, методистов учреждений дополнительного образования, который:

·  координирует деятельность педагогов дополнительного образования детей образовательных школ по реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности;

·  осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;

·  проводит на своей базе и других образовательных учреждениях обучение в творческих объединениях по экспериментальным, авторским и составительским образовательным программам и новым технологиям;

·  организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся;

·  осуществляет научно − методическое и информационное обеспечение творческой деятельности обучающихся;

·  оказывает организационно − методическую помощь образовательным учреждениям города в развитии и пропаганде эколого – биологического и художественно − эстетического направления;

·  принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно − практические конференции, семинары и так далее), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся;

·  организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся;

·  выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования.

·  формирует банк технологий развития творческой деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений науки, техники, культуры и искусства, в том числе и [средствами массовой информации](http://pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/);

·  организует и проводит семинары для педагогических работников образовательных учреждений по проблемам развития научно –исследовательской деятельности обучающихся;

·  организует работу летнего лагеря;

·  привлекает дополнительные финансовые источники за счёт добровольных пожертвований;

·  организует и проводит совместно с заинтересованными [ведомствами](http://pandia.ru/text/category/vedomstvo/), учреждениями и общественными организациями массовые мероприятия (фестивали, слеты, конкурсы, выставки, соревнования и так далее);

·  организует иную деятельность, не противоречащую [законодательству Российской Федерации](http://pandia.ru/text/category/zakoni_v_rossii/) и направленную на выполнение Учреждением уставных задач.

**Станция юннатов осуществляет следующие виды деятельности:**

- обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в учебно-воспитательном процессе. Углубляет и расширяет базовые знания школьников;

-   по согласованию с образовательными учреждениями осуществляет практику обучающихся на Станции юных натуралистов, содержание работы способствует творческому развитию обучающихся;

-   организует и проводит массовые мероприятия (конкурсы, олимпиады, слеты, смотры и т. д.);

- создает необходимые условия для труда и отдыха детей;

-  ведет методическую работу, направленную на совершенствование образовательного процесса (программ, форм, и методов, профессионализма педагогов);

- оказывает помощь педагогическим коллективам образовательных учреждений в реализации дополнительных [образовательных программ](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), организации досуговой и внеурочной деятельности детей;

-   ведет исследовательскую работу, юннатское опытничество;

-  решает вопросы озеленения;

- осуществляет экологическое просвещение через СМИ;

Для качественного выполнения задач [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) имеется следующее материально – техническое обеспечение:

а) административное здание (кабинеты, методический кабинет);

- парник;

- учебный сарай для инвентаря;

- подсобное хозяйство;

б) из ТСО:

- музыкальный центр;

- 1 телевизор

- 3 компьютера

- цифровой фотоаппарат.

в) живой уголок Станции имеет следующих животных: кролики простые и декоративные, куры декоративные, павлины, черепахи красноухие, утки, хомячки, декоративные крысы, попугаи, рыбы.

Ежегодно в летнее время на Станции юннатов работает экологический лагерь труда и отдыха «Тополек» (дети в возрасте 7-14 лет).

Основной целью программы лагеря является развитие у воспитанников экологического мышления, знакомство с экологическими исследованиями, опытничество на учебно – опытном участке, практическая, природо - охранная деятельность. При планировании деятельности лагеря учитываются возрастные особенности детей. На занятиях используется метод наблюдения (ведение дневника наблюдений, зарисовка, проведение замеров); исследовательские методы (опыты, эксперименты), наглядные методы обучения (схемы, плакаты, приборы, муляжи, видеофильмы). Досуговую программу в лагере реализуют педагоги СЮН и педагоги Дома детского творчества,Станции юных техников. Атмосфера [взаимопонимания](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) и сотворчества позволяет раскрыть индивидуальности каждого ребенка, помогает решать задачи общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора профессии, начального освоения определенных профессиональных знаний и умений, привития любви к Земле.

**Взаимодействие и сотрудничество в социуме**

Эффективность педагогического процесса МКУ ДО Станции юных натуралистов играет важную роль в формировании для воспитанников единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности дополнительного образования детей является возможность организации средствами творчества ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию помощи в построении образовательной и карьерной траекторий (МКУ ДО – ПУ – ССУЗ – ВУЗ).

Базовым учреждением, осуществляющим работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области эколого – биологического образования, является Дагестанский институт развития образования (ДИРО).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве и при поддержке учреждений профессионального образования: Республиканского детского эколого – биологического центра; Дагестанского государственного университета.

Органы исполнительной власти муниципального образования городской округ – город Кизляр обеспечивают оптимальные условия для повышения уровня значимости творческой деятельности обучающихся.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, [социального заказа](http://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/) их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально − экономического развития города и культурными традициями.

**Перспектива кадрового обеспечения**

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются [трудовым договором](http://pandia.ru/text/category/trudovie_dogovora/), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат не полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты имеют необходимую профессионально − педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно − квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. На Станции работают 9 педагогов дополнительного образования. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр.

100% преподавателей имеют высшее либо среднее профессиональное образование (91 % имеют высшее профессиональное образование). Не менее 80 % педагогических работников образовательного учреждения, а также административный персонал обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1.  Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.

2.  Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами Станцию к 2020 году.

3.  Обеспечить участие педагогов Станции в региональном, муниципальном [конкурсе профессионального мастерства](http://pandia.ru/text/category/konkursi_professionalmznie/), в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

4.  В 2016 г. методисту Станции разработать план семинаров − совещаний по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей на 2016 – 2021 гг.

**Перспективы развития**

**МКУ ДО Станции юных натуралистов на 2016 − 2021 гг.**

Программа развития МКУ ДО СЮН определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2016 −2021 гг.

Программа является:

·  Социально − педагогической (направлен на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);

  межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций в деле образования);

·  организационно − педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Программа позволит:

·  формировать образовательную политику учреждения;

·  определять основы нормативного и финансового обеспечения развития МКУ ДО СЮН;

·  принимать [нормативные акты](http://pandia.ru/text/category/akt_normativnij/), распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;

·  жителям города, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными критериями эффективности развития МКУ ДО СЮН будут выступать:

·  согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и «Концепцией модернизации дополнительного образования»;

·  реализация Станцией юных натуралистов дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и культурные традиции;

·  рост личных достижений участников образовательного процесса;

·  развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;

·  качество предоставляемых образовательных услуг.

Проблемы: В процессе [гуманизации](http://pandia.ru/text/category/gumanizatciya/) и демократизации образования возникли новые проблемы, разрешение которых позволит дальнейшее развитие Станции юных натуралистов.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ, создания предпрофильных и профильных курсов в рамках организации профильного обучения.

Вторая проблема связана со сложностью реализации выбранной воспитанником индивидуальной образовательной траектории системы образования.

Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей.

Решение: Обеспечение разнообразия дополнительных образовательных программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. Четкая работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанника.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее [болезненными](http://pandia.ru/text/category/boleznennostmz/) выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в [ремонте здания](http://pandia.ru/text/category/remont_pomeshenij/), обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Станции юных натуралистов.

Решение: поиск [внебюджетных средств](http://pandia.ru/text/category/vnebyudzhetnie_sredstva/) финансирования деятельности учреждения. Участие Станции в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

**Цели и задачи развития станции**

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МКУ ДО Станции юных натуралистов является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Станции юных натуралистов обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно − образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путём проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития Станции юных натуралистов, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа исходит из того, что главной целью деятельности МКУ ДО СЮН в 2016 − 2021 гг. станет формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

Следовательно, организационными задачами Станции юных натуралистов в 2016 − 2021 гг. станут:

·  совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно – ориентированном подходе к образованию и профильному обучению;

·  повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив;

·  поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи;

·  патриотическое и гражданское воспитание молодёжи;

·  повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи;

·  дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

·  развитие кадровых, программно − методических, материально − технических и финансовых ресурсов Станции юных натуралистов.

Условия решения поставленных задач:

*1.  Удовлетворение образовательных потребностей учащихся:*

·  расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

·  разработать сквозные программы, курсы, направленные на социальное, творческое развитие воспитанников (эколого – биологическое, художественно – эстетическое);

·  разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

·  осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования.

*2.  Формирование и развитие коллектива единомышленников:*

·  организовать взаимодействие между детскими объединениями Станции юных натуралистов через разработку и реализацию целевых программ и проектов;

·  поддерживать и развивать традиции Станции юных натуралистов;

·  организовать детское самоуправление на основе творческих групп по целевым программам Станции юных натуралистов.

*3.  Профессионально – личностное развитие педагогов:*

·  организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

·  оказывать сопровождение работы [классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) (семинары, консультации по проблемам воспитания школьников, работы с родителями, развития [воспитательных систем](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/));

*4.  Модернизация управления:*

·  организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа Станции юных натуралистов;

·  стимулировать участие сотрудников и обучающихся в мероприятиях в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

·  организовать благотворительную деятельность Станции юных натуралистов через разработку социально − педагогических проектов;

·  создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;

·  создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

**Принципы организации образовательной среды:**

Основные ценности образовательного процесса в МКУ ДО СЮН:

·  реализация идей гуманизации образования;

·  стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;

·  открытость, доверие, уважение друг к другу;

·  свобода творчества;

·  стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды Станции юных натуралистов: открытость, [вариативность](http://pandia.ru/text/category/variatciya/), адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия Станции юных натуралистов с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы [инновационных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, [дифференцированных](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МКУ ДО СЮН и окружающего сообщества.

**Построение развивающейся образовательной среды Станции юных натуралистов.**

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) учреждения: *воспитательную, образовательную и досуговую.*

*Воспитательный блок* включает в себя систему воспитательных мероприятий, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Станции в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через:

·  работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления;

·  патриотическое и гражданское воспитание детей;

·  организацию воспитательного пространства по месту жительства детей.

*Образовательный блок* представлен 3 уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

·  «Друзья природы » 6 − 8 лет. Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

·  «Мир вокруг нас» (8 − 10 лет). Основная задача педагога – помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности

·  «Специальные программы» (11 − 15 лет). Задача педагога – освоение воспитанником продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспосабливать механизмы ориентации, адаптации.

*Досуговый блок* состоит из следующих форм работы:

·  разработка сценариев культурно − массовых мероприятий;

·  организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов − программ, конкурсов, «капустников», викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и других;

·  подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми;

·  организация летнего отдыха детей.

В качестве показателей эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

*Критерии успешности самоопределения:*

·  Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/), умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;

·  Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;

·  Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;

·  Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);

·  Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;

·  Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей ;

·  Профессиональная ориентированность воспитанников.

*Критерии творческих достижений детей:*

·  Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных [видах деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/));

·  Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;

·  Результативность (Портфолио).

*Критерии уровня развития коллектива:*

·  Социально − психологический климат в коллективе;

·  Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);

·  уровень самоуправления в коллективе.

**План реализации программы развития.**

**ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В МКУ ДО СЮН: модель выпускника, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.**

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной программа и развития Станции юных натуралистов была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника Станции.

**На первой ступени** осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста экологической культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

*Основная задача работы на данной ступени* − как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

*Технология работы:* дидактические [развивающие игры](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/), развивающая деятельность.

*Содержание образования:* комплекс занятий с детьми эколого – биологической направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

**Вторая ступень** ориентирована на детей [среднего школьного](http://pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/) возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

*Основная задача работы на второй ступени* − формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

*Технология работы:* игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

*Содержание образования:* широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

**Третья ступень** − специализация для ребят старшего школьного возраста.

*Основная задача работы на третьей ступени* − формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

*Технология работы:* проблемная, учебно-игровая.

*Содержание образования:* творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

*Итог освоения:* профессионально − ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

**Четвертая ступень** − реализация для особо одарённых детей. Основная задача на четвёртой ступени − глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно −исследовательской деятельности.

*Технология работы:* научно − исследовательская деятельность.

*Содержание образования:* сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

*Формы реализации:* индивидуальные занятия и малыми группами.

*Итог освоения:* сертификация деятельности для поступления в ВУЗы,

техникумы и тому подобное.

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников Станции юных натуралистов строится на реализации [образовательных программ](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг по двум основным направлениям: эколого – биологическом и художественно – эстетическом. В учреждении реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

Эколого – биологическая направленность:

* «Друзья природы» - авторская ПДО Штепа Т.В.;
* «Мир вокруг нас» - авторская ПДО Савенко А.Н.;
* «Эти загадочные цветы» - авторская ПДО Юдаева Н.В.;
* «Мир солнечной ягоды» - авторская ПДО Бакриева Д.Р.;
* «Садовая академия» - авторская ПДО Лазаренко М.В.;
* «Наши питомцы» - адаптированная ПДО Исаев М.А.;
* «Знать, беречь, множить!» - адаптированная ПДО Савенко А.Н;
* «Секреты овощеводства» - экспериментальная, авторская ПДО Маджидова И.А.;
* «Ландшафтный дизайнер» - авторская ПДО Мусаева С.М.;
* «Вступление в храм природы» - авторская ПДО Савенко А.Н.;
* «Окно в подводный мир» - адаптированная ПДО Абдулаева П.П;
* «Озеленение школьного двора» - авторская;

·  Художественно – эстетическая направленность:

* «Природа и фантазия» - экспериментальная, авторская методист Имагазалиева И.А.

Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются Уставом учреждения и нормами СанПиН 2.4.4.1251 − ОЗ. Расписание занятий объединений, их длительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН 2.4.4.1251 − ОЗ.

**Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2021 года:**

·  Организационно − методическое обеспечение образовательного процесса;

·  Социальное и психолого − педагогическое обеспечение;

·  Организационно − технологическое обеспечение;

·  Финансово − экономическое обеспечение;

·  Материально − техническое обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Организационно – педагогические задачи** | **Результат деятельности** |
| *1.  Организационно − методическое обеспечение.* | Систематизация организационно − методической работы. | 1.  Создание научных основ программирования и апробации новых образовательных программ.  2.  Разработка, совершенствование образовательных программ и учебно − методических комплектов к ним.  3.  Организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования.. |
| *2.  Социальное и психолого − педагогическое обеспечение.* | Выявление образовательных потребностей современного социума. Повышение профессионализма педагогов.  Диагностика творческого потенциала детей и педагогов. | 1.  Участие педагогов в курсах повышения квалификации.  2.  Организация системы занятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства.  3.  Подготовка и проведение аттестации.  4.  Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов.  5.  Информационно − рекламная деятельность (связь со СМИ).  6.  Работа с детьми по направлениям Станции.  7.  Работа по месту жительства, организация летнего отдыха. |
| *3.  Организационно − технологическое обеспечение.* | Создание условий оптимального функционирования детских объединений. | 1.  Совершенствование личностно − ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей.  2.  Сотрудничество с родителями, представителями социума и общественными организациями.  3.  Укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями.  4.  Поддержка социально незащищённых детей.  5.  Создание учебно − методических комплексов и образовательных программ нового поколения.  6.  Целевая работа с одарёнными детьми, усиление учебно − исследовательской деятельности.  7.  Активное участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного масштаба.  8.  Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов.  9.  Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания.  10.  Обновление структуры Станции.  11.  Создание системы диагностик внутри МКУ ДО СЮН.  12.  Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля. |
| *4.  Финансово − экономическое обеспечение.* | Реализация эффективного финансово − экономического механизма в условиях современного социума. | Целевые консультации специалистов по вхождению в рынок в современных условиях. Введение платных дополнительных услуг. |
| *5.  Материально − техническое обеспечение.* | Создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг. | Ремонт здания Станции юных натуралистов.  Приобретение мебели для учебных аудиторий.  Оснащение учебных аудиторий наглядными пособиями, ТСО. |

**Прогнозируемый результат реализации**

**Программы развития станции**

Реализация программы развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

*1.  «Профессиональная социализация учащихся и поддержка молодёжных инициатив»:*

·  использование площадки Станции юных натуралистов для проведения традиционных массовых мероприятий (слёты, фестивали, творческие отчёты и так далее);

·  использование площадки Станции юных натуралистов для реализации городских мероприятий и проектов по различным направлениям.

*2.  «Поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»:*

·  Создание информационной базы о службах социально − психологической поддержки и реабилитации детей, распространение информации о них;

·  использование ресурсной площадки для проведения мероприятий и реализации проектов по направлениям.

*3.  «Поддержка талантливых учащихся»:*

·  использование площадки Станции для проведения мероприятий для талантливых учащихся, молодых лидеров;

·  организация тематических выставок работ и достижений учащихся;

*4.  «Пропаганда здорового образа жизни»:*

·  организация деятельности Станции по предоставлению социально значимой информации по направлениям;

·  поддержка общественных организаций, внедряющих в городе новые социальные технологии по профилактике ВИЧ / СПИДа, туберкулеза;

·  использование площадки для проведения городских мероприятий и реализации проектов по направлениям.

*5.  «Развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия учащихся»:*

·  информирование молодёжи о возможностях участия в международных образовательных, научных, профессиональных и культурных проектах в рамках работы СМИ;

*6.  «Профессионально − личностное развитие педагогических работников»:*

·  организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;

Реализация программы развития позволит решить следующие задачи:

1.  Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.

2.  Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно − воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

3.  Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально − личностное развитие участников образовательного процесса.

4.  Повысить социальную активность выпускников Станции юных натуралистов через профессиональную социализацию учащихся, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и экологическое воспитание учащихся, пропаганду здорового образа жизни, развитие межэтнического взаимодействия учащихся.

5.  Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, [вариативного](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Станции юных натуралистов.

6.  Модернизировать систему управления МКУ ДО СЮН.

7.  Повысить профессиональный уровень [педагогических кадров](http://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/).

8.  Усовершенствовать календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и [профессиональное совершенствование](http://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_sovershenstvovanie/).

9.  Усилить значимость образовательно − воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей.

10.  Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и [средств массовой информации](http://pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/), к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

11.  Совершенствовать кадровый, программно − методический, материально − технический и финансовый ресурсы Станции юных натуралистов.

**Этапы реализации программы**

**Станции юных натуралистов**

**Первый этап**

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. Станцией будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, учебно − методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

***План действия по реализации первого этапа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Ожидаемый результат деятельности. | Ответственный | |
| 1.  Формирование учебно − методической базы | Проектирование учебных комплексов детских объединений нового типа внутри Станции. | Администрация | |
| Разработка и принятие новых программ, также создание учебно − методических комплектов к ним. |  | Администрация | |
| Установление связей с образовательными учреждениями. |  | Администрация | |
| 2.  Решение кадровых вопросов | Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников Станции, а также участие в курсах повышения квалификации работников дополнительного образования. | Администрация |  |
| Подбор кадров, желающих и спосоных участвовать в работе по новым комплексным программам. | Эффективное перераспределение нагрузки для открытия новых направлений. | Администрация | |
| 3.  Организационно – массовая деятельность | Совершенствование форм массовой и досугово − познавательной деятельности детей. | Методист | |
| Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике наркомании. |  | Методист | |
|  |  |  | |
| Расширение поля взаимодействия с общественными организациями и социумом. |  | Администрация | |

**Второй этап**

Второй этап реализации программы развития Станции юных натуралистов − органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности МКУ ДО СЮН, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

**План действий по реализации второго этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Ожидаемый результат деятельности | Ответственный |
| 1.Формирование научно − методической базы. | Проведение исследований результативности реализации программы развития. | Администрация |
| Организация экспериментальной площадки «Социально − педагогические условия формирования активной жизненной позиции молодежи на Станции юных натуралистов. |  | Администрация |
| Выявление передового педагогического опыта и его распространение. |  | Администрация |
| 2.  Обновление структуры Станции юных натуралистов, кадровые изменения. | Введение новых ставок педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности Станции юных натуралистов. | Администрация |
| 3.  Совершенствование образовательной деятельности. | Апробация программ в детских объединениях нового типа. | Администрация |
| 4.  Введение новых форм организации досуга детей. | Клуб выходного дня | Администрация |
| 5.  Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства города. | Координация плана МКУ ДО СЮН. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях различного уровня. | Администрация |
| 6.  Создание материаль - но − технической базы необходимого уровня | Оборудование кабинетов. Приобретение: ТСО, [спортивного инвентаря](http://pandia.ru/text/category/sportivnij_inventarmz/), наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров. | Администрация |

**Контроль за исполнением концепции развития**

**Станции юных натуралистов**

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа МКУ ДО СЮН инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация МБОУ ДОД СЮН в соответствии со схемой контроля:

·  текущий контроль;

·  тематический контроль;

·  промежуточный контроль;

·  итоговый контроль.

**Схема внутреннего контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  контроля и субъекты | Методы контроля | Формы контроля | Формы подведения итогов | Сроки |
| 1.  Текущий  Осуществляется руководителем. | Диагностика. | Посещение и анализ занятий, документации. | Записи в журналах учета работы педагога,  собеседование. | По утверждённому в начале учебного года графику. |
| 2. Промежуточный  Осуществляется  Методистом по УВР | Диагностика.  Обобщение.  Сравнение.  Моделирование.  Прогнозирование. | Подготовка  отчётной  документации,  социологи − ческие  исследования,  тестирование. | Справка,  предвари − тельный  отчёт,  сравнительные  диаграммы,  таблицы.  Обсуждение на  педагогическом  совете,  административном совещании. | Поэтапно по  годовому плану не более 4 раз  в учебный год. |
| 3. Тематический.  Осуществляется  Методистом по УВР | Диагностика.  Обобщение.  Сравнение.  Моделирование.  Прогнозирование. | Выборочное  посещение и  анализ занятий,  тестирование,  анкетирование,  сбор и анализ  социологи − ческих  данных. | Справка,  методическая  продукция,  обсуждение на  администра − тивном совещании. | Согласно  плана 2 раза  в год. |
| 4. Итоговый.  В соответствии со  структурно −  функциональной моделью управления  деятельностью МКУ ДО СЮН. | Диагностика.  Обобщение.  Сравнение.  Прогнозирование. | Анализ  документации. | Итоговый отчёт и анализ.  Обсуждение на  педагогическом  совете. | По завершении  этапов программы. |

**СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2016 − 2021 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Исполнитель |
|  | **1. Научно − исследовательское направление и экспериментальная работа.** |  |  |
| 1. | Перспективы расширения деятельности:  ·  Введение курсов «Валеология», «Исследователи окружающей среды».  ·  Создание объединений по краеведению. | 2016 – 2019гг. | Администрация |
| 2. | Экспериментальная работа:  ·  Разработка и работа над инновационными проектами эколого – биологической и художественно – эстетической направленности.  ·  Усовершенствование программ по преемственности в обучении:  − детский сад  − начальная школа  − основная школа  − профильная школа | 2016 – 2021 гг. | Администрация |
|  | **2. Методическая работа** |  |  |
| 1. | Подготовка методических материалов для педагогов [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) по эколого – биологической деятельности обучающихся. | 2017 – 2021 гг. | Методическая служба Станции |
| 2. | Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования детей.  Тематика консультаций:  1.  Особенности содержания форм и методов работы в летний оздоровительный период».  2.  «Технология конструирования авторской [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) дополнительного образования детей социально − педагогической направленности».  3.  Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми «группы риска».  4.  «Организация и проведение массовых мероприятий эколого – биологической направленности.  5.  «Методика подготовки детских научно − исследовательских проектов для участия в областных и всероссийских мероприятиях» | 2016г  2017г  2018г  2019г.  2020г | Методическая служба Станции |
| 3. | Обобщение и распространение передового педагогического опыта.  ·  обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших педагогов дополнительного образования детей по эколого – биологическому направлению;  ·  обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с обучающимися в организации массовых и досуговых мероприятий; | 2017-2018гг  2019г | Методическая служба Станции |
| 4. | Составление методических разработок для педагогов дополнительного образования:  ·  «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях».  ·  «Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования».  ·  «Использование развивающих и воспитательных возможностей игры в образовательном процессе».  ·  Сборник [методических рекомендаций](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) по организации летнего отдыха.  ·  «Социализация детей «группы риска» в условиях дополнительного образования детей».  ·  «Психологическое сопровождение летнего отдыха детей».  ·  Создание документов по методической работе Станции юных натуралистов. | 2016г.  2017г  2018г  2018г  2019г  2020г  2021г | Методическая служба Станции |
|  | **3. Мероприятия с обучающимися учреждений дополнительного образования и** [**педагогическими кадрами**](http://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/) |  |  |
| 1. | Проведение городских мероприятий эколого – биологической направленности.  ·  *Выставки – конкурсы:*  «Юннат года»    «Лучшее панно из сухоцветов»    « Дары осени»    «Учебно – опытных участков»  «Уголков живой природы»  «Моя малая Родина»    За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам «Подрост»  «День защиты окружающей среды»  На лучшую исследовательскую работу в области зоологии им. П. А. Майтенфеля    Международный детский экологический форум «Зелёная планета»  ·  *Праздники:*  «День урожая»    «Новогодней ёлки»  «День Воды»    «23 февраля»    «Мамин праздник»    «День птиц»  «День Земли»  «Встречаем Первомай»  ·  *Слёты:*    «Юных экологов»  ·  *Олимпиады:*  Юннатская  ·  *Экологические акции:*  «День Воды»    «День Птиц»  «День Земли»  «Не сжигайте траву»  «Сохраним город чистым»  «День защиты детей»  « Помоги Тереку»  «Всемирные дни наблюдений птиц (1 – [2 октября](http://pandia.ru/text/category/2_oktyabrya/))  ·  *Научно – практические, исследовательские конференции:*    «Юные исследователи окружающей среды»  конференция школьников «Экологические проблемы глазами детей»  ·  *Экскурсии и походы:*  на участок и в живой уголок Станции юных натуралистов  в природу, горпарк, на реку Терек, по изучению родного края  ·  *Летний трудовой экологический лагерь* | Ежегодно  Ежегодно | Администрация |
|  | **4. Работа с кадрами** |  |  |
| 1. | Проведение семинаров − практикумов, мастер − классов по различным аспектам творчества для педагогов учреждений системы дополнительного образования детей.  Тематика семинаров:  ·  Семинар − практикум для работников дополнительного образования по озеленению и работе на учебно – опытном участке.  ·  Семинар – практикум «Опытническая работа по выращиванию новых сортов растений».  ·  Семинар – практикум «Роль живого уголка в образовательном учреждении для релаксации воспитанников». | 2017-2021гг  2018г  2019г | Администрация |
| 2. | Проведение совещаний для педагогов дополнительного образования.  ·  «Роль приоритетного Национального проекта «Образование» в повышении качества дополнительного образования детей»  ·  «Нормативно − правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД» | Ежегодно | Администрация |
| 3. | Участие педагогов в [конкурсах профессионального мастерства](http://pandia.ru/text/category/konkursi_professionalmznie/):  ·  Городской конкурс «Сердце отдаю детям»;  ·  городской конкурс учреждений дополнительного образования детей; | Раз в два года  Ежегодно | Администрация |
| 4. | Проведение методических объединений на Станции юных натуралистов. | Ежеквартально | Администрация |
|  | **5. Аналитическая работа** |  |  |
| 1. | Составление информационных и аналитических материалов по вопросам:  ·  организации оздоровления и занятости детей в каникулярное время;  ·  по направлениям деятельности Станции юных натуралистов. | Ежегодно | Администрация |
| 2. | Анализ деятельности УДО Станции юных натуралистов по выявлению и поддержке детей, относящихся к «группе риска». | Ежегодно | Администрация |
| 3. | Ведение базы информационно − аналитических данных об экспериментальной работе на Станции юных натуралистов. | Ежегодно | Администрация |
|  | **6. Работа с семьёй** |  |  |
| 1. | Оказание [психологической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) семьям и педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность:  1.  Консультативная работа по вопросам педагогики и психологии; текущие консультации по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка.  2.  Организация и проведение видеолектория для родителей по профилактике наркомании. | В любое время | Администрация |
|  | **7. Взаимодействие и сотрудничество в социуме.** |  |  |
| 1. | Совместное проведение с общественными организациями массовых мероприятий эколого – биологической направленности. | По плану | Администрация |
|  | **8. Расширение образовательных услуг** |  |  |
| 1. | Эколого – биологическая направленность:  ·  Открытие объединений по биологии и химии для подготовки поступления в ВУЗ.  ·  Разработка дополнительных спец. курсов по биологии, экологии, химии. | К 2020г. |  |

В настоящее время Станция юных натуралистов представляет центр [экологического образования](http://pandia.ru/text/category/yekologicheskoe_obrazovanie/), воспитания и просвещения в нашем городе. Это требует от педагогов постоянного поиска новых форм и методов образовательной и воспитательной деятельности. Наряду со сложившимися, используют новые формы работы с воспитанниками:

1. Программа «Одаренные дети» (приложение №1).

2. Программа «Девиантные дети» (приложение №2).

3. Исследовательская работа (приложение №3).

**1. Программа «Одаренные дети»**

- изучение возможностей воспитанника с помощью диагностики;

- определение методов, приемов и форм индивидуальной работы с воспитанником;

- изучение влияния на познавательный интерес увлечений ребенка;

- создание позитивного отношения воспитанника к собственному

интеллектуальному развитию;

- привлекать школу к сотрудничеству для развития интеллектуальных

возможностей воспитанников в их профессиональной подготовке;

- организовать просветительскую и консультативную помощь семье в данном

направлении.

**2. Программа «Девиантные дети».**

- содействие и оказание своевременной правовой социально – психологической

помощи подросткам, особенно «трудным»;

- организация [свободного времени](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/) детей полезной, социально - значимой игровой и

культурно – досуговой деятельностью;

- активизация работы по повышению роли семьи в социальном воспитании детей,

формирование у них здорового образа жизни;

- усиление взаимодействия с педколлективами школ по повышению роли

общественности в профилактике безнадзорности, социального контроля за их

поведением и деятельностью;

- ориентация работы МОУ ДОД СЮН как Центра социальной адаптации детей и

подростков в микрорайоне «Рынка».

**3. Исследовательская работа.**

- поиск и поддержка воспитанников, проявляющих интерес к опытнической,

исследовательской и практической работе;

- активизация деятельности МКУ ДО СЮН по привлечению обучающихся к

изучению экологического состояния окружающей среды ;

- повышение образовательного уровня обучающихся и практической

направленности опытнической и исследовательской работы, установление

творческих контактов между педагогами и воспитанниками по решению проблем

изучения и сохранения окружающей среды.

**Механизм реализации программы развития.**

Управление любым образовательным учреждением – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей развития всего учреждения.

Следует различать наличие двух процессов управления:

1) Управление функционирования – ориентированное на настоящее.

Объектом управления функционирования выступает учебно-воспитательный процесс и все, что его обеспечивает (процессы материально-технические, кадровые, финансовые и др.) для сохранения достигнутого, его сохранности и стабилизации.

2) Управление развитием – ориентированное на будущее, с разными объектами, задачами и способами их решения. Объектом управления развития является инновационный процесс и то, что обеспечивает его наращивание, эффективное использование. Оно должно обеспечивать адекватное понимание социальных и индивидуальных потребностей и возможностей развития, поставку ясных и реалистичных (достижимых) целей, выбор рациональных технологий их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в достижении целей развития, получения качеством новых результатов образования, надежный контроль за ходом инновационной деятельности и своевременное принятие решений.

**Система управления, где разрабатываются и внедряются**

**интегративная модель образования, отличается**

**следующими особенностями:**

1.  В управлении всей жизнедеятельностью учреждения участвует не только администрация, но и весь педагогический коллектив, представленный прежде всего через педагогический Совет.

2.  Ориентация на результат – целевое управление. При этом цель определяется и оценивается с точки зрения ее рациональности и эффективности в конкретных, данных обстоятельствах.

3.  Опережающий характер управления, при котором все субъекты управления осуществляют прогностическую деятельность, чтобы рассчитывать реально достижимые результаты, своевременно предвидеть факторы, мешающие их достижению, снимая их возможное негативное воздействие.

4.  Интегрированность управления, предполагающая практическое утверждение педагогической системы учреждения как целостности. Под развитием педагогического управления мы понимаем разработку и освоение нововведений в его составе, организационной структуре и механизме.

Структурно – функциональное построение управления рассматривалось нами с точки зрения различных аспектов: педагогического, психологического, социального. Была составлена программа опытно – экспериментальной работы. Она включала задачи:

1) Диагностические - (выявление позитивных и негативных тенденций, их анализ);

2) Созидательные - (проверка на практике структуры и функций педагогического управления, создание Устава СЮН);

3) Прогностические - (построение прогноза вариантов развития педагогического управления и участия СЮН в городской системе образования);

4) Экспертно – оценочные - (сравнение результатов, выработка критериев эффективности деятельности руководителя и педколлектива, анализ эффективности инновационных преобразований).

**Этапы реализации программы развития.**

Реализация всей программы развития определяет необходимость выделения промежуточных состояний, этапов, приоритетных направлений действий на каждом этапе, что составляет общую стратегию программы.

**1 этап (2016-2018 г. г.)** – опытно – экспериментальной работы был посвящен ретроспективному анализу педагогического управления СЮН. Удалось выявить положительные и отрицательные тенденции, которые касались организационной структуры (ее неразвитости), нормативно-правового, материального, финансового, кадрового обеспечения. Изменения и их результаты носили частный, локальный характер, но в совокупности позволили сделать шаг вперед.

**2 этап ( 2018-2019г. г.)** – период технологического обеспечения жизнедеятельности учреждения, интенсивных преобразований, основанный на уже сложившемся понимании особенностей и задач дополнительного образования, активном стремлении к преобразованию себя, определению своего стиля работы, своего языка общения, коммуникации, поведения. В это время складывается и стабилизируется образовательный процесс на уровне организаций: развивается работа по созданию новых образовательных программ с уже принятым всеми алгоритмом их структуры.

Доминирующим направлением изменений становится тенденция к интеграции содержания программ различной направленности, органической связанности, одновременной автономности, самостоятельности всех звеньев образовательной структуры, выработке единых принципов технологии образовательного процесса, комплексному [планированию развития](http://pandia.ru/text/category/plani_razvitiya/).

**3 этап (2020-2021 г. г.)** – постепенный переход к завершающему звену выбранной общей стратегии. На фоне продолжающегося осознанного накопления опыта практической деятельности, роста внимания и стремления к эксперименту в программной работе, выделяется необходимость приоритета системных изменений в дальнейшем выстраивании единой инфраструктуры Станции юннатов (учреждения дополнительного образования детей).

Вместе с тем, указанная интеграция не предполагает унификаций всех отделов в содержании и формах деятельности, наоборот, каждый из них имеет свое неповторимое лицо, профиль своей жизнедеятельности и самостоятельности планирования, развития (сохраняется возможность локальных и модульных изменений).

**План мероприятий по реализации программы**

**развития Станции юных натуралистов**

**на период 2016 – 2021 г. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Совершенствование управленческой деятельности | 1) Определение функционала администрации Станции и других работников Станции.  3) Введение курса «Валеология», «Твое здоровье»  4) Создание объединений исследовательского характера.  5) Введение в штат опытных специалистов по биологии, экологии, с/-ву | 2016-2017г. г.  2018-2019уч.год  2019 – 2020 уч. год  2016 – 2020 г.г. | Директор Станции  Директор Станции  Директор Станции  Директор Станции |
| Обновление содержания образования и методического обеспечения | 1) Разработка инновационных программ объединений по экологии и художественно – эстетическая направленность.  2) Усовершенствование программ по преемственности в обучении: д/с – начальная школа - основная школа – профильная школа.  3) Организация и проведение аттестации педагогов.  4) Создание банка ППО (передового педагогического опыта)  5) Планирование работы по информационному обеспечению воспитанников, педагогов, родителей в области ведения здорового образа жизни, охраны окружающей среды.  6) Углубленный медицинский осмотр детей в лагере, педагогов Станции.  7) Создание объединений на основе соцзаказа и желания детей и родителей.  8) Создание профильных объединений, объединений временного характера (двадцати дневные – по смене в лагере).  9) Получить научные рецензии на авторские программы «Природа и фантазия», «Юный фермер»  10) Провести экспертизу результативности учебно – воспитательного процесса на Станции юных натуралистов.  11) Расширение числа объединений, работающих на базе Станции юннатов. | 2017 – 2018 уч. год  2уч. год  Ежегодно  Ежегодно  2уч. год  2016 – 2017 уч. год  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  2018г  2016г  2017г.  2016-2021г | Педагоги  Администрация, педагоги  Директор Станции  Методист  Методист, педагоги  директор Станции  Директор, методист  Директор Станции  Методист  Администрация  Администрация  Методисты  Методисты  Директор Станции  Директор Станции, методисты  Директор Станции, методисты |
| Обеспечение развивающей среды | 1) Приобрести новую методическую и [учебную литературу](http://pandia.ru/text/category/uchebnaya_literatura/).  2)Построить теплицу.  3) Оборудовать на современном уровне кабинет ботаники  4) Приобрести и установить современные ТСО (компьютеры).  7) Оборудовать на современном уровне кабинет химии | Ежегодно  До 2021 г.  До 2020г.  До 2021 г.  До 2021г. | Директор Станции, Управление образования, спонсоры  Директор Станции, спонсоры  Директор Станции, Управление образования, спонсоры  Директор Станции, Управление образования, спонсоры  Директор Станции, управление образования, спонсоры |
| Освоение технологий развивающего обучения. | 1.Информационное обеспечение.  2.Курсы, семинары | Постоянно  По мере необходимости | Методист, администрация Станции  Администрация Станции |
| Сохранение преемственности | 1.Интеграция педагогов биологии - экологии-географии - трудового обучения –физики - [начальных классов](http://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/)  2.Взаимопосещение занятий.  3.Методические встречи по обмену опытом. | Постоянно  Постоянно  1 раз в год | Педагоги  Педагоги, методист  методист |
| Координация взаимодействия в социуме | 1.С управлением образования  2.С администрацией города и ее службами  3.С учреждениями дополнительного образования  4. С образовательными учреждениями  6. С дошкольными образовательными учреждениями  5.С профессиональными учебными заведениями города  6.С детской библиотекой  7. С краеведческим музеем  8. С Комитетом по экологии  9. С сельскохозяйственными предприятиями | Постоянно  По мере необходимости  По мере необходимости  По мере необходимости  По мере необходимости  По мере необходимости  По мере необходимости  По мере необходимости  По мере необходимости | Администрация Станции  Администрация Станции  Администрация Станции  Администрация Станции  Администрация Станции  Администрация Станции  Администрация Станции  Администрация Станции  Администрация Станции |

**Ожидаемые результаты.**

В результате активной работы нами:

- будет выработана концепция управленческой деятельности учреждения, разработана стратегия и задачи развития Станции;

- создана организационная модель управления, включая новые программы, рожденные в соответствии с социальным законом родителей и детей;

- преобразованы руководство и контроль на основе методов мотивационного взаимодействия (конкурс «Лучший педагог Станции юных натуралистов»);

- создана система научно-методического обеспечения деятельности педколлектива.

Анализ результатов показал, что наиболее эффектно развиваются в социуме следующие направления деятельности:

- создание филиалов на базе школ и д/с;

- организация учебно – воспитательных комплексов: д/с – семья – школа –

СЮН;

- научно – методическая помощь педагогами школ;

- взаимодействие с общественными детскими и юношескими объединениями

(клубы по месту жительства);

- благотворительная деятельность (шефская помощь в озеленении

территорий, консультации);

- организация летнего экологического лагеря труда и отдыха для

воспитанников «Тополек»;

- научно – практические конференции по исследованию окружающей среды;

- самостоятельный поиск контактов в социуме, активное сотрудничество с

коллегами, стремление к творчеству и пропаганде своего опыта;

- создание деловой и творческой обстановки в коллективе;

- интеграция активных форм и методов подготовки и повышения

педмастерства.

Коллектив пришел к выводу, что успешному решению задач способствует открытость [воспитательной системы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) и создание единого образовательного и воспитательного пространства, в котором происходит развитие личности.

Управление деятельностью учреждения дополнительного образования становится гибким, адаптированным и преобразующим. Сформировалась готовность к постоянным переменам и корректировке поставленных целей и задач для выполнения программы развития.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Фомина А. В. «Основы управления учреждением дополнительного

образования детей». Пособие для руководителей органов управления

образованием и руководителей образовательных учреждений. Москва,

1996 г.

2. Якушева К. В. «Методические рекомендации по расчету нормативов

[бюджетного финансирования](http://pandia.ru/text/category/byudzhetnoe_finansirovanie/) образовательных учреждений». Новая школа.

Москва 1995 г.

3. Лизинский В. М. «Психолого-педагогический и управленческий

дневник директора школы». Образовательный центр «Педагогический

поиск». Москва 1997 г.

4.Щетинская А. И. «Педагогическое управление учреждением

дополнительного образования инновационного типа». Новая школа. Москва 1997 г.

5. Методические рекомендации «Организация экспериментальной площадки

в образовательных учреждениях детей». Москва, 1997 г.

6. Портнов М. Л. «Труд руководителя школ». Просвещение. Москва

1984 г.

7. Методические рекомендации «Основы деятельности методиста». 1999 г.

8. Материалы межвузовской научно-практической конференции «Биология

и экология в системе современного педагогического образования».

Часть 1. Санкт – Петербург – Ставрополь, 1997 г.

9. Л. П. Салеева «Натуралистические игры младших школьников».

Школьное краеведение. Москва 1994 г.

10. М. И. Поташник «Программное управление развитием школы» Пособие

для руководителей образовательных учреждений. Новая школа. Москва,

1995 г.