**Вопросы на прохождение соответствие занимаемой должности ПДО МКУ ДО «СЮН».**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. педагога)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Вариант№1** | **Вариант№2** | **Вариант№3** | **Вариант№4** |
| 1. | Основным критерием отнесения ОУ к типу УДОД является: | дополнительность к общеобразовательному учреждению | организация содержательного досуга детей | реализация дополнительных образовательных программ |  |
| 2. | Модель классификации программ по содержанию деятельности: | федеральные, региональные, программы учреждения ,индивидуальные | типовые, адаптированные, экспериментальные, авторские | досуговые, профессионально- прикладные, познавательные.. |  |
| 3. | Модель классификации программ по уровню создания: | федеральные, региональные, программы учреждения ,индивидуальные | типовые, адаптированные, экспериментальные, авторские | досуговые, профессионально- прикладные, познавательные.. |  |
| 4. | Программа I года обучения в системе дополнительного образования детей рассчитана : | 144ч. | 216ч. | 72ч. | 36ч. |
| 5. | Основополагающий документ, регламентирующий деятельность УДОД: | Закон РФ «Об образовании» | Концепция модернизации системы ДО детей РФ до 2010г. | Типовое положение об УДОД | правила внутреннего трудового распорядка |
| 6. | Видный отечественный педагог, инициатор преобразования внешкольной системы в систему дополнительного образования детей: | С.Т.Шацкий | А.К.Бруднов | Л.Н.Буйлова |  |
| 7. | В каком году было принято первое Типовое положение об УДОД: | в 1992г. | в 1997г. | в1995г. |  |
| 8. | Согласно Типовому положению об УДОД содержание деятельности объединения определяется: | Уставом учреждения | педагогом | методическим составом учреждения |  |
| 9. | Согласно Типовому положению об УДО, язык. На котором ведется процесс в УДО, определяется: | учредителем | Уставом УДО | Законом «Об образовании» |  |
| 10. | Учреждение дополнительного образования детей- это | категория образовательного учреждения | тип образовательного учреждения | форма образовательного учреждения | вид образовательного учреждения |
| 11. | Рекомендуемая СанПиНами допустимая численность группы детского объединения первого года обучения: | 15чел. | 12чел. | 13чел. | 10чел. |
| 12. | Рекомендуемое СанПиНами число занятий в неделю для объединений первого года обучения: | 1занятие | 2занятия | 3занятия | 4занятия |
| 13. | Программа II года обучения в системе дополнительного образования детей рассчитана : | 144ч. | 216ч. | 72ч. | 36ч. |
| 14. | Каждый ребенок: | имеет право менять объединения в течение учебного года | не имеет права | имеет право менять объединения с разрешения администрации УДО |  |
| 15. | Количество направленностей ДО: | 12 | 8 | 14 | 10 |
| 16. | Какое из УДОД не является монопрофильным: | шахматная школа | клуб любителей английского языка | центр детского творчества | театральная студия |
| 17. | Что является основным критерием отнесения ОУ к типу УДОД: | реализация дополнительных образовательных программ | дополнительность к общеобразовательному учреждению | организация содержательного досуга детей |  |
| 18. | Первое государственное внешкольное учреждение в России было создано: | С.Т.Шацким | Б.В.Всесвятским | А.У.Зеленко | А.К.Брудновым |
| 19. | Программа, созданная на основе типовой или авторской с внесением незначительных изменений- это: | примерная | адаптированная | Экспериментальная |  |
| 20. | Все педагогические работники входят в состав: | методического совета | методической службы | методического объединения | педагогического совета |
| 21. | Традиционная социализация- это: | социализация через общественные институты | социализация через семью и ближайшее окружение | социализация через значимых лиц |  |
| 22. | В отечественной педагогике первым определил понятие «социализация»: | А.С.Мокаренко | В.А.Сухомлинский | П.Ф.Каптерев | С.Т.Шацкий |
| 23. | Обязательным структурным элементом учебно- воспитательного плана объединения не является: | анализ работы за предыдущий год | характеристика группы | цели и задачи на предстоящий период |  |
| 24. | Кто утверждает план учебно- воспитательной работы: | методист | зам.директора по УВР | директор |  |
| 25. | В социальную функцию УДОД входит: | реализация познавательных потребностей детей | поддержка педагогических инноваций | предупреждение детской безнадзорности |  |
| 26. | Что ежегодно необходимо обновлять педагогу: | Программу, план и расписание работы объединения | программу и расписание занятий | план и расписание занятий | расписание занятий |
| 27. | Что представляет собой принцип культуросообразности воспитания: | учет интересов ребенка | учет возрастных, половых и др. особенностей детей | учет особенностей национальной культуры и традиций |  |
| 28. | По срокам реализации планы классифицируются на: | тематический, календарный, циклограмма | сетевой, текстовой, графический | оперативный, годовой, перспективный |  |
| 29. | Кому принадлежит главная роль в воспитании детей, согласно закону РФ «Об образовании»: | родителям | школе | детским общественным организациям | родителям и школе |
| 30. | Чем является целенаправленная человека по совершенствованию своих качеств, более полной реализации себя как личности: | самовоспитанием | социализацией | воспитанием |  |
| 31. | Что предполагает гендерный подход: | учет половых различий | учет возрастных особенностей | учет национальных особенностей | учет личных интересов |
| 32. | Процесс развития человека в его взаимодействии с обществом, усвоении и воспроизводстве культуры данного общества называется: | самовоспитанием | социализацией | воспитанием |  |
| 33. | Кто является субъектами учебно- воспитательной работы в УДОД: | педагогические работники, обучающиеся, родители | педагогические работники, обучающиеся | педагогические работники |  |
| 34. | Что такое валеология: | наука о лекарственных растения | наука о здоровом образе жизни | наука об окружающей среде |  |
| 35 | Основные типы анализа занятий: | индивидуальный, групповой, коллективный | краткий, аспектный, полный | воспитательный, методический, педагогический |  |
| 36. | Основной, самый распространенный тип занятия: | усвоение новых знаний | усвоения умений и навыков | комбинированный |  |
| 37. | Интегрированное занятие- это: | занятие, объединяющее вокруг одной темы материал нескольких предметов | занятие, предполагающее активное участие детей в его подготовке и проведении | занятие, на котором используется ТСО |  |
| 38. | Основной педагогической задачей на первом этапе занятия является: | проверка готовности детей к занятию | проверка домашнего задания | мотивация |  |
| 39. | Структура занятия определяется его: | содержанием | типом | методической целью |  |
| 40. | Итоговая часть занятия предполагает: | оценку занятия педагогом | оценку занятия учащимися | оценку занятия педагогом | оценку занятия педагогом и учащимися |