**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Станция Юных натуралистов» ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**«город КИЗЛЯР» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

г. Кизляр, ул. Некрасова, 47 Тел.: (87 239) 2-42-26

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании**  **методического совета**  **Протокол № 1**  **от «06» сентября 2017 года** | **«Утверждаю» Директор**  **МКУ ДО «СЮН»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Лазаренко**  **Приказ № 57**  **от «12» сентября 2018года** |
|  |  |

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей**

***(«Живая планета»)***

**Вступление в храм природы**

***Направленность***: *естественнонаучная*

***Уровень программы:*** *углубленный*

***Возраст учащихся***: 11-13лет

***Срок реализации***: 2года- 1 год (144ч.), 2 год (216ч.).

***Автор – составитель*:**

**Зейналова Халида Керимолаевна**

***Исполнитель: Загидова П.С.***

***ПДО МБУ ДО «СЮН» г.Кизляр***

**Кизляр - 2020г**

**Пояснительная записка**

**«Лес вызывал у меня чувство душевного покоя и уюта в этом чувстве исчезали огорчения, забывалось неприятное…»  
Максим Горький**

В настоящее время важнейшей задачей учебно-образовательных учреждений считают не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации.

Особое значение эта задача приобретает для предметов естественнонаучного цикла, т.к. именно они развивают навыки и умения учащихся, необходимые в практической и научно-исследовательской деятельности.

Образовательное и воспитательное значение знаний по разведению, восстановлению лесных насаждений, растений огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Они расширяют кругозор, способствуют формированию творческого отношения к окружающей жизни.

Учащиеся получают глубокие разносторонние знания в области биологии, географии, лесного хозяйства. Они осознанно подходят к выбору своего жизненного пути, часто ориентируясь на профессии, связанные с природой и лесным хозяйством.

Программа направлена на расширение знаний в областях лесоводства с учётом региональных особенностей видового состава растений и особенностей их возделывания на учебно – опытном участке МКУ ДО «СЮН»

Программа «Вступление в храм природы» способствует профессиональной ориентации и подготовке экологически грамотных учащихся для работы на участке СЮН и у себя на приусадебном участке.

**Актуальность программы:**

Образовательная программа «Вступление в храм природы» предполагает создание условий для приобретения детьми опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний, выполнения практических задач рационального лесопользования, и лесовозобновления.

Приобщение школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, делает более продуктивным процесс становления личности. Ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связей человека с природой в течение длительного срока с фиксацией на фотопленке, в рисунках, схемах и других документах. Все это делает исследования лесных систем и их охраны привлекательными и интересными. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть лесоэкологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране леса. Реализация программных мероприятий позволит раскрыть возможности дополнительного экологического образования в создании профильной ориентации как компонента системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

**Новизна программы**

• внесены изменения с учетом регионального компонента;

• учитываются местные климатические факторы;

• потребностей детей городской местности,

• включены экскурсии, викторины, мероприятия,

• в программе отведено время на подготовку в городских и республиканских конкурсах.

**Педагогическая целесообразность**

С точки зрения педагогической целесообразности можно с уверенностью сказать, что занятия лесоводством в условиях МКУ ДО «СЮН» развивают наше подрастающее поколение: детей знакомят с достижением современного лесоводства; дети получают знания об истории лесоводства, овладевают методами опытнической и исследовательской работы. Сотрудничество педагога и детей способствует заинтересованности их эколого-биологической сельскохозяйственной направленностью, проявлению самостоятельности, активности. Общение школьника со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом. В дополнительном образовании можно объединить в одну группу детей, обладающих разными потенциалом: одарённых, с ограниченными возможностями здоровья, но имеющих одинаковые интересы.

Данная образовательная программа может являться ориентиром для руководителей школьных лесничеств в разработке авторских образовательных программ для школьных лесничеств.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 11-13 лет**.** В данном возрасте у ребёнка выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в начальной школе он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов.

**Форма проведения занятии**: рассказ, беседа, экскурсии, встречи с любителями- «повозится на приусадебном участке», практическая и самостоятельная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа с научной литературой, написание конспектов и рефератов, прогулки, работа с природным материалом, биологическая игра, подготовка и участие к массовым мероприятиям.

I год обучения рассчитан на 144 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч. Возраст детей 11-12 лет. Наполняемость группы 11 человек и более.

II год обучения рассчитан на 216 ч. Занятия проводится 3 раза в неделю, по 2ч. Наполняемость группы 9 человек и более. Возраст детей 12-13 лет. Программа реализуется в течение 2 лет.

**Цели:**

* получение учащимися знаний, умений и навыков по уходу за растениями леса
* развитие и совершенствование навыков сельскохозяйственного труда
* воспитание экологически грамотной личности
* углубление и закрепление имеющихся у учащихся знаний по биологии.
* Воспитание у кружковцев бережного отношения к окружающей среде
* создание условий для личностного роста детей.
* Организация содержательного досуга детей

**Задачи образовательные:**

* создать условия для развития творческого потенциала детей, выявить способности, помочь в адаптации к учреждению и деятельности, закрепить интерес;
* изучение с юннатами экологических особенностей растений леса, изучение кратких сведений об истории возникновения лесоводства;
* Научиться обрабатывать полученные знания.
* ознакомление со строением и физиологическими свойствами растений лесов;
* обучение юннатов самостоятельно применять на практике навыки по уходу за лесными растениями;
* проведение учебно-тематических экскурсий, праздников, викторин, конкурсов, ролевых игр;
* принятие участия в ежегодных конкурсах: «На лучший УОУ и кабинет», «Юннат года», «Поможем природе делом!».

**Задачи развивающие:**

* развитие умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять биологические знания: работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, планировать свою деятельность;
* развивать культуру мышления: обучение учащихся процессам эффективного познавательного поиска;
* проводить наблюдения и опыты, уметь объяснять происходящие процессы и явления;
* развитие коммуникативной культуры, т. е. формирование умения согласовать свою деятельность с другими учащимися;
* научить юннатов доводить опытническую работу до завершения, результаты опытов и наблюдений представлять в виде рисунков, схем, дневников опытов, отражающих последовательность работы;
* развивать мотивацию и творческое отношение к заинтересовавшему детей делу.

**Задачи воспитательные:**

* воспитание устойчивого интереса к истории своего края и родного города через историю возникновения садоводства в Терском крае;
* воспитание чувства уважения к труду и профессиональному мастерству трудящегося человека;
* воспитать стремление к здоровому образу жизни, готовность к социальному и профессиональному мастерству.

**Календарный учебный план Iгода обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  Раздела,  темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Тестирование,  опрос | |
| 2. | Лес- наш зеленый друг | 18 | 4 | 14 | Тестирование,  опрос | |
| 3. | Земля - кормилица | 16 | 6 | 10 | Тестирование,  опрос | |
| 4. | Заповедные тропы | 12 | 6 | 6 | Тестирование,  опрос | |
| 5. | Природа зимой | 12 | 4 | 8 | Тестирование,  опрос | |
| 6. | Давайте природу беречь | 18 | 14 | 4 | Тестирование,  опрос | |
| 7. | Такие разные леса | 6 | 4 | 2 | Тестирование,  опрос | |
| 8. | За природу в ответе каждый | 6 | 4 | 2 | Тестирование,  опрос | |
| 9. | Весна в природе | 12 | 2 | 10 | Тестирование,  опрос | |
| 10. | Весенние хлопоты | 18 | 2 | 16 | Тестирование,  опрос | |
| 11. | Снаряжение туриста | 10 | 4 | 6 | Тестирование,  опрос | |
| 12. | Наблюдение в природе | 10 | 4 | 6 | Тестирование,  опрос | |
| 13. | Подведение итогов | 2 |  | 2 | Тестирование,  опрос |
|  | ИТОГО: | 144 | 58 | 86 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Раздел 1. Вводное занятие - 4ч.**

**Теоретические занятия:**

* Ознакомление с планом работы объединения. Планирование работ на год. Инструктаж по Т.Б.

**Практические занятия**

* Экскурсия: «Наша любимая юнатка». Знакомство с флорой и фауной.

**Раздел 2.Лес –наш зеленый друг-18 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Лес и климат.
* Лес и состав воздуха.

**Практические занятия.**

* Роль лиственных пород в очистке воздуха.
* Фитонциды, их роль в оздоровлении воздушного бассейна. Фитонцидные древесные культуры.
* Мероприятие по ПДД.
* Основные лиственные породы. Дуб- хранитель памяти.
* Тополь- озеленитель.

**Экологическая акция:**

* Сбор различных природных материалов и составление коллекции
* Мероприятие по Дагестану.

**Раздел 3.Земля-кормилица- 16 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Почва и ее состав.
* Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
* Эрозия почв.

**Практические занятия:**

* Значение осенней обработки почвы на УОУ.
* Мероприятие: «Золотая Осень»
* Внесение удобрений на УОУ.Перекопка УОУ.
* Мероприятие по ПДД.
* Экологическая акция: «Дом, в котором мы живем» Очистка от мусора городского парка.

**Раздел 4. Заповедные тропы-12ч.**

**Теоретические занятия:**

* Значение охраны природы для н/х..
* Знакомство с Дагестанским государственным заповедником.
* Знакомство с заказником Дагестана.

**Практические занятия:**

* Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу Дагестана.
* Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Дагестана.
* Ролевая игра: « За природу в ответе каждый»

**Раздел 5. Природа зимой- 12ч.**

**Теоретические занятия:**

* Сезонные изменения в природе зимой.
* Способы зимовки животных и птиц.

**Практические занятия:**

* Подготовка растений к зимовке.
* Распознавание растений в безлистном состоянии. Наблюдение за веточками деревьев, поставленными в воду.

**Экологическая игра:**

* Лесная мозайка.
* Мероприятие: «Новогодний утренник»

**Раздел 6. Давайте природу беречь- 18 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Вырубка лесов.
* Лесные пожары.
* Жизнь под землей
* Муравейник
* В лесной подстилке
* Под корой дерева
* С кем дружит дую (пищевые цепи)

**Практические занятия:**

* Правила поведения в лесу.
* Игровой мониторинг**: «**Путешествие по стране Берендея»

**Раздел 7.Такие разные леса- 6ч.**

**Теоретические занятия:**

* Лес в Сибири. Тайга.
* Джунгли.

**Практические занятия:**

* Конкурс рисунков: «Зимний лес».

**Раздел 8.За природу в ответе каждый- 6 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Реки нашего края, что они дают человеку. Их роль в сохранении водного баланса республики.
* Значение Каспийского моря для людей. Экологические проблемы Каспия.

**Практические занятия:**

* Мероприятие День защитника Отечества.

**Раздел 9.Весна в природе-12ч.**

**Теоретические занятия:**

* Признаки весны, увеличение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, потепление.

**Практические занятия:**

* Мероприятие по ПДД.
* Первоцветы, их биологические особенности ( мать-мачеха, медуница, лесная фиалка)
* Праздник: «Матери посвящается»
* Конкурсная программа: «Дагестан- многонациональный»
* Экскурсия: «Знакомство с раннецветущими растениями»

**Раздел 10- Весенние хлопоты– 18 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Значение своевременной обработки почвы. Техника разбивки делянок.

**Практические занятия:**

* Разбивка участка на грядки.Работы в питомнике.
* Мероприятие по ПДД.
* Посев семян.
* Уход за растениями питомника.
* Способы, сроки и дозы полива и подкормки растений УОУ.
* Техника рыхления почвы.
* Борьба с сорняками.
* Викторина: «Земля-матушка»

**Раздел 11.Снаряжение туриста- 10 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Личное снаряжение туриста. Одежда и обувь
* Спальные принадлежности. «Мелочи» личного снаряжения.

**Практические занятия:**

* Аптечка.
* Питание.
* Викторина: «Турист- друг природы»

**Раздел 12.Наблюдения в природе– 10ч.**

**Теоретические занятия:**

* Метеорологические наблюдения.
* Природные барометры и синоптики.

**Практические занятия:**

* Предсказание погоды по народным приметам.
* Флоризм - умение видеть прекрасное.

**Конкурс.**

* Природа глазами души» Изготовление подделок из природного материала.

**Раздел 13.Итоговое занятие– 2 ч.**

**Практические занятия:**

Подведение итогов работы за год, срезы ЗУН.

**По окончании программы обучающиеся должны:**

* знать основы;
* уметь распознавать деревья и кустарники по внешнему виду;
* иметь элементарные знания о составлении гербария;
* иметь элементарные агротехнические умения по посеву и уходу за  сельскохозяйственными растениями;
* уметь вести наблюдения  за сельскохозяйственными растениями;
* уметь применять теоретические знания на практике.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие интереса к занятиям в объединении;
* углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
* формирование умений и навыков в основах возделывания садовых культур;
* развитие мышления, речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
* формирование  устойчивого  интереса  к  сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

**Показателями эффективности работы объединения  являются:**

* Умение воспитанников ориентироваться в многообразии лесных  культур,  а также основах агротехники.
* Умение воспитанников разрабатывать и предоставлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на учебно - опытном участке.
* Умение воспитанников проводить агротехнические работы в зависимости от видового состава возделываемых культур.

  Умение воспитанников использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни:для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений; расчёта необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**Условия реализации программы**

**Материально- технические условия.**

**Помещения:**

- имеется отдельный кабинет, вместимость 12 человек.

**Специальные помещения:**

- при организации занятий выделяются учебно-опытный участок 2 м2 на человека;

-  для проведения мероприятий актовый зал;

- для проведения подвижных игр спортивная площадка.

**Специальное оборудование для работ на учебно-опытном участке:**

* Лопаты 12 шт.
* Тяпки 12 шт.
* Грабли 6 шт.
* Секаторы 7 шт.
* Садовые ножницы 1 шт.
* Ведра 5 шт.
* Ножовки 5 шт.
* Вилы 2 шт.
* Шланг поливной 30 м.
* Разметная бечевка 25 м.
* Деревянные полки для подпорки
* Шпагат для подвязки Бобина
* Распылитель ядохимикатов 1 шт.
* Полиэтиленовая пленка 10 м.
* Органические и минеральные удобрения
* Чапра виноградная

**Для работы в кабинете:**

* Цветочные горшки (приобретаются по мере необходимости)
* Удобрения для комнатных растений
* Торф
* Керамзит
* Пикировочный нож 1 шт.
* Опрыскиватель 1 шт.
* Ручная лопатка 1 шт.

**Для работы на закрепленной территории:**

* Тачки 2 шт.
* Веники 6 шт.
* Мешки для мусора 2 шт.
* Рабочие рукавицы 12 шт.

**Мебель:**

- учебные столы или стулья.

**Организационные условия:**

-  учреждение дополнительного образования детей должно быть укомплектовано медицинскими аптечками для оказания доврачебной помощи;

- рекомендуемая наполняемость учебных групп  – не более 9- 11 детей;

-  занятия  с группой детей. Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные;

- расписание занятий  составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях;

 - между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа;

 - начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч;

- занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресенья и каникулы;

- продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений;

**Методические условия:**

**ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

* + Стенд «Лесоводы».
  + Стенды» Друзья леса», «Враги леса»
  + Подборка статей о лесоводстве в периодической печати
  + Календарь природы и погоды.
  + Коллекция минеральных и органических удобрений.
  + Коллекция семян
  + Карта Республики Дагестан.
  + Политическая карта мира.
  + Тематические фотооткрытки, подборки иллюстраций по разделам:

- Весна в природе;

- Лето в природе;

- Осень в природе;

- Зима в природе;

- Какие это животные;

- Какие это птицы;

- Первоцветы;

- Какие это овощи;

- Какие это ягоды и плоды;

- Какие это цветы;

- По страницам Красной книги и т. д.

* Сборник загадок.
* Плакаты:

- «Осень в природе»;

- «Зима в природе»;

- «Погодные явления: дождь, ветер, снег, солнце»;

- «Однолетники и двулетники».

* Раздаточный материал:
* Карточки:

- «Органические и минеральные удобрения»;

- «Условные обозначения погоды».

* Кроссворды.

**Кадровые условия:**

- педагог дополнительного образования

**Внешние условия:**

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры;

- участие в конкурсах, фестивалях,  экскурсии, различных мероприятиях;

- финансирование местный  **бюджет.**

**Основные методы в процессе работы:**

* объяснение теоретической части с использованием наглядных материалов;
* проведение практических работ на участке;
* самостоятельная работа с необходимой литературой по лесоводству;
* экскурсии в пригородные леса.

Учащиеся в объединении лесоводоа получают знания и навыки по выращиванию леса и уходу за ним. Главное внимание уделяется изучению агротехники лесных культур произрастающих в Кизлярском районе, выращиванию высококачественного посадочного материала, опытнической работе.

Теоретическая часть закрепляется в процессе практической работы, наблюдений и опытов, дополняется конкретными фактами, техническими средствами и раздаточным материалом.

Проведение занятий в игровой форме, включение интеллектуальных экологических игр повышает интерес к занятиям.

За годы обучения юннаты получают более глубокие знания о растенияхлеса , уходе за почвой и кустами.

**Методы контроля над образовательным процессом,**

**применяемые в процессе обучения:**

Нулевой, промежуточный, итоговый мониторинг знаний юннатов, проводимый в форме конкурсов, игр, тестирования, познавательно-развлекательных мероприятий, викторин, конкурсов с последующим анализом их результатов. Завершающее занятие программы – «Подведение итогов работы объединения за год». Затем оформляется выставка-ярмарка работ учащихся, подводятся итоги работы, вносят в летопись объединения лесоводов наиболее значимые события года, награждаются наиболее активные юннаты грамотами.

Юннаты участвуют в конкурсе «Юннат года», где должны показать навыки и умения и знания по программе объединения. Наиболее удавшиеся разработки занятий печатаются в приложении «Биология» газеты «Первое сентября».

После окончания школы многие учащиеся объединения садоводов выбирают сельскохозяйственную профессию, поступают на биологические факультеты, в сельскохозяйственные ВУЗы.

**Список литературы для детей**:

1. Аксенова, Н. А. Деревья и кустарники для любительского садоводства и озеленения / Н.А. Аксенова, Л.А. Фролова. - М.: Издательство МГУ, 1989. - 160 c.

2.Жирмунская Н. М.Огород без химии. – М.; С-Пб, 2005.

3.Лапа В. В., Босак В. Н.Плодородие почв. Применение удобрений. – М., 2005.

4.Петров В. «Лес и его жизнь» – М.: «Просвещение», 1986

5.Самая полная энциклопедия «Сад и огород». «Мой мир», 2004 г.

6.Петров В. «Лес и его жизнь» – М.: «Просвещение», 1986.

7.Печатные издания:

журнал «Юный натуралист».

журнал «Свирель».

журнал «Филя».

журнал «Свирель».

8.Родин А.Р., Родин С.А «Лесные культуры и лесомелиорация» – М.: ВО Агропромиздат, 1987

9.Рохлов В. «Занимательная ботаника». М., ACT-ПРЕСС - 1998 г.

10.Чепин Ф.А. Определитель деревьев и кустарников – М.: Агропромиздат, 1995

**Список литературы для педагога:**

1. Бобров Р. «Беседы о лесе» – М.: «Молодая гвардия», 1982.

2. Бобров Р. «Экзамен на лесничего» – М.: «Просвещение», 1990.

3. Брэм А.Э. «Жизнь животных» – М.: ТЕРРА-TERRA, 1992.

4. Бурматов И.М. «900 ответов садоводам и огородникам» – Вологда, 1998.

5. Зинов Г.И. «Охрана лесов от пожаров» – М.: Россельхозиздат,1976.

6. Зедлаг У. «Животный мир Земли» – М.: Изд-во МНР, 1975.

7. Игнатенко М.М. «Сибирский кедр» – М.: Наука, 1988.

8. Козлова Т.А., Мягкова А.Н., Сонин Н.И. – Экология России. Дидактические материалы. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: АО МДС, 1996.

9. Ливенцев В. «Практикум по лесоводству» – М.: «Просвещение», 1981.

10.Медведев Е. «Календарь лесовода» – М.: «Экология», 1997.

11. Петров В.П. «Дикорастущие плоды и ягоды» – М.: Лесная промышленность, 1987. 12.Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. Исследователи природы. Под редакцией И.В. Костинской. – М., Просвещение, 1983

13.Резниченко А.Г. «Плодовый сад» – М.: Изд-во «Наука», 1966.

14.Рогелов В. и др. «Занимательная ботаника» – М.: «АСТ - Пресс», 1999.

15.Телегина Л. «Каталог древесных растений Переславскогодендросовода» – М.: издательство «Информпечать» ИТРК РСПП 1998.

16.Филоненко – Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит., изд. центр ВЛАДОС, 2000.

17.Шубин В.А., Гиряев Д.М. Леса России – М.: Энциклопедия сел и деревень, Студенческий меридиан, 1998.

**Календарный учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ме-сяц | Число | Время провед | Форма занятия | Кол -во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 9 | 17 | 15:00 | Теория, экскурсия | 4 | Ознакомление с планом работы вобъединении. Планирование работ на год. Инструктаж по Т.Б.  Наша любимая юннатка. Знакомство с флорой и фауной | Кабинет, УОУ | Опрос |
| 2 | 9 | 21 | 15:00 | теория | 4 | Лес и климат  Лес и состав воздуха | кабинет | тест |
| 3 | 9 | 24 | 15:00 | практика | 4 | Роль лиственных пород в очистке воздуха.  Фитонциды, их роль в оздоровлении воздушного бассейна. Фитонцидные древесные культуры. | кабинет |  |
| 4 | 9 | 28 | 15:00 | практика | 4 | Мероприятие по ПДД.  Основные лиственные породы. Дуб – хранитель памяти. | кабинет |  |
| 5 | 10 | 1 | 15:00 | практика | 2 | Тополь – основной озеленитель. | кабинет |  |
| 6 | 10 | 5 | осень | Экологическая акция | 2 | Сбор различных природных материалов и составление коллекции. | УОУ |  |
| 7 | 10 | 8 | осень | практика | 2 | Мероприятие по Дагестану | кабинет |  |
| 8 | 10 | 12 | осень | теория | 2 | Почва и ее состав. | Кабинет | Реферат: «Разнообразиепочв» |
| 9 | 10 | 15 | осень | теория | 2 | Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | кабинет, УОУ |  |
| 10 | 10 | 19 |  | теория | 2 | Эрозия почв. | кабинет |  |
| 11 |  |  |  | теория | 2 | Значение осенней обработки почвы на УОУ | УОУ |  |
| 12 | 10 | 22 |  | практика | 2 | Мероприятие: « Золотая осень» | Актовый зал |  |
| 13 | 10 | 26 |  | практика | 2 | Внесение удобрений на УОУ. Перекопка УОУ | УОУ |  |
| 14 | 10 | 29 |  | практика | 2 | Мероприятие по ПДД | Актовый зал |  |
| 15 | 11 | 9 |  | Экологическая акция | 2 | «Дом в котором мы живем» Очистка от мусора городского парка. | Парк |  |
| 16 | 11 | 12 | осень | теория | 2 | Значение охраны природы для н/х. | кабинет | тестирование |
|  | 11 | 16 | зима | теория | 2 | Знакомство с Дагестанским государственным заповедником. | кабинет | доклады |
| 17 | 11 | 19 | зима | теория | 2 | Знакомство с заказником Дагестана | кабинет |  |
| 18 | 11 | 23 |  | практика | 2 | Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу Дагестана. | кабинет | тестирование |
| 19 | 11 | 26-30 |  | практика | 2 | Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Дагестана. | кабинет | тестирование |
| 20 | 12 | 3 |  | Ролевая игра | 2 | «За природу в ответе каждый» | кабинет |  |
| 21 | 12 | 7 |  | теория | 2 | Сезонные изменения в природе | кабинет |  |
| 22 | 12 | 10 | зима | теория | 2 | Способы зимовки животных и птиц | кабинет | тестирование |
| 23 | 12 | 14 | зима | практика | 2 | Подготовка растений к зимовке. | УОУ | Экологическая акция |
|  | 12 | 17-21 | зима | практика | 2 | Распознавание деревьев в безлиственном состоянии. Наблюдение за веточками деревьев, поставленными в воду. | УОУ | Опрос |
| 24 | 12 | 24 | зима | Экологическая игра | 2 | Лесная мозаика. | Актовый зал | конкурс |
| 25 | 12 | 28 | зима | теория | 2 | Вырубка лесов | кабинет | опрос |
| 26 | 12 | 31 | зима | практика | 2 | Новогодний утренник | УОУ |  |
| 27 | 1 | 11 | зима | теория | 2 | Лесные пожары | кабинет | тестирование |
| 28 | 1 | 14 | зима | теория | 2 | Жизнь под землей. | кабинет | тестирование |
| 29 | 1 | 18 | зима | теория | 2 | Муравейник. | кабинет | тестирование |
| 30 | 1 | 21 | зима | теория | 2 | В лесной подстилке | кабинет | опрос |
| 31 | 1 | 25 | зима | теория | 4 | Под корой дерева.  С кем дружит дуб (пищевые цепи) | кабинет | Тестирование |
| 32 | 1 | 26 | зима | теория | 2 | С кем дружит дуб (пищевые цепи) | кабинет | опрос |
| 33 | 1 | 28 | зима | Практика | 4 | Правила поведения в лесу.  Игровой мониторинг: «Путешествие по стране Берендея» | УОУ, зал | Оценка членов жюри |
| 34 | 2 | 1 | зима | теория | 2 | Лес в Сибири. Тайга. | кабинет | Тестирование |
| 35 | 2 | 4 | зима | теория | 2 | Джунгли | кабинет | опрос |
| 36 | 2 | 8 | зима | практика | 2 | Конкурс рисунков: «Зимний лес» | кабинет | Оценка членов жюри |
| 37 | 2 | 11 | зима | теория. | 2 | Реки нашего края, что они дают человеку. Их роль в сохранении водного баланса республики | кабинет | опрос |
| 38 | 2 | 15 | зима | теория | 2 | Значение Каспийского моря для людей | кабинет | тестирование |
| 39 | 2 | 18 | зима | теория | 2 | Мероприятие: «День защитника Отечества» | Актовый зал | Оценка членов жюри |
| 40 | 2 | 22 | зима | теория | 2 | Признаки весны. Увеличение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, потепление | кабинет | опрос |
| 41 | 2 | 25 | зима | практика | 2 | Мероприятие по ПДД | Актовый зал | Оценка членов жюри |
| 42 | 3 | 1 | 15:00 | практика | 2 | Первоцветы, их биологические особенности (мать-и-мачеха, медуница, лесная фиалка) | УОУ | наблюдение |
| 43 | 3 | 4 | весна | практика | 2 | Матери посвящается | Актовый зал | Оценка членов жюри |
| 44 | 3 | 11 | весна | практика | 2 | Дагестан многонациональный | Актовый зал | Конкурсная программа |
| 45 | 3 | 15 | весна | Экскурсия, теория | 4 | Знакомство с раннецветущими растениями.  Значение своевременной обработки почвы. Техника разбивки делянок | УОУ, кабинет | опрос |
| 46 | 3 | 18 | весна | практика | 4 | Разбивка участка на грядки. Работы в питомнике  Мероприятие по ПДД. | Кабинет, УОУ | Тестирование, опрос |
| 47 | 3 | 22 | весна | Экологическая акция | 2 | Посев семян | УОУ | опрос |
| 48 | 4 | 1 | весна | практика | 2 | Уход за растениями питомника | УОУ | опрос |
| 49 | 4 | 5 | весна | практика | 2 | Способы, сроки и дозы полива и подкормки растений УОУ | кабинет | тестирование |
| 50 | 4 | 8 | весна | практика | 2 | Техника рыхления почвы | УОУ | опрос |
| 51 | 4 | 12 | весна | практика | 2 | Борьба с сорняками | УОУ | опрос |
| 52 | 4 | 15 | весна | викторина | 2 | Земля-матушка | кабинет |  |
| 53 | 4 | 19 | весна | теория | 4 | Личное снаряжение туриста.  Спальные принадлежности. «Мелочи личного снаряжения» | кабинет | тестирование |
| 54 | 4 | 22 | весна | практика | 4 | Аптечка, питание | кабинет | опрос |
| 55 | 4 | 26 | весна | викторина, теория | 4 | Турист- друг природы.  Метеорологические наблюдения | кабинет | опрос |
| 56 | 4 | 29 | весна | Теория, практика | 4 | Природные барометры и синоптики.  Предсказание погоды по народным приметам. | кабинет | тестирование |
| 57 | 5 | 6-  10 | весна | практика | 4 | Флоризм- умение видеть прекрасное.  Конкурс: «Природа глазами души»изготовление подделок из природного материала | УОУ, кабинет | Опрос, оценка подделок |
| 58 | 5 | 13 | весна | Итоговое занятие | 2 | Подведение итогов работы за год, срезы ЗУН. | кабинет |  |
|  |  |  | Итого: |  | **144** |  |  |  |