**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Станция Юных натуралистов» ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**«город КИЗЛЯР» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

г. Кизляр, ул. Некрасова, 47 Тел.: (87 239) 2-42-26

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании**  **методического совета**  **Протокол № 1**  **от «12» сентября 2018 года** | **«Утверждаю» Директор**  **МКУ ДО «СЮН»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Лазаренко**  **Приказ № 64**  **от «12» сентября 2018года** |
|  |  |

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей**

***(«Живая планета»)***

**«Друзья природы*»***

***Направленность***: *естественнонаучная*

***Уровень программы:*** *ознакомительный*

***Возраст учащихся***: 6-7лет

***Срок реализации***: 1 год (144 часа)

***Автор – составитель*:**

***Штепа Таисия Васильевна***

***ПДО МКУ ДО «СЮН» г.Кизляр***

**Кизляр - 2018г**

**Пояснительная записка**

*Благая природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться.*

**Леонардо да Винчи.**

Кружок «Друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Программа рассчитана на один год занятий с ребятами, уже имеющими элементарные знания об окружающем мире: сезонности в жизни растительного и животного мира, факторам среды (свет, температура; различные состояния воды; почва и т.д.), приспособленности живых существ к местам обитания.

Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Все перечисленное позволит педагогу развивать эмоционально-положительное отношение к растениям и животным, познавательный интерес к природе, а значит в целом поможет полноценному формированию экологической воспитанности дошкольников и младших школьников.

**Актуальность программы:** заключается в формировании представления об экологии у младших школьников не только в биологическом, но и в широком социальном смысле, а также воспитании бережного отношения к природе. Занятия в кружке позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой- продемонстрировать свои умения и навыки в области окружающего мира перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

**Новизна программы**

• внесены изменения с учетом регионального компонента;

* сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого- экологических знаний, с упором на практическую деятельность

• учитываются местные климатические факторы;

• потребностей детей городской местности,

• включены экскурсии, викторины, мероприятия,

• для популяризации науки о всех живых организмах несколько занятий кружка посвящено выступлениям кружковцев как в объединении, так и на классных часах.

**Педагогическая целесообразность**

С точки зрения педагогической целесообразности можно с уверенностью сказать, что занятия садоводством в условиях МКУ ДО «СЮН» развивают наше подрастающее поколение: детей знакомят с достижением современного садоводства; дети получают знания об истории садоводства, овладевают методами опытнической и исследовательской работы. Сотрудничество педагога и детей способствует заинтересованности их эколого-биологической и сельскохозяйственной направленностью, проявлению самостоятельности, активности. Общение школьника со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом. В дополнительном образовании можно объединить в одну группу детей, обладающих разными потенциалом: одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, но имеющих одинаковые интересы.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет**.** Человек- часть природы, интерес ко всему живому заложен в нем с самого рождения, и едва ли не наиболее ярко проявляется в детском возрасте. Младший школьный возраст- важный этап в становлении экологического мировоззрения человека, который предусматривает создание предпосылок гуманного взаимодействия с природной средой. Формирование у детей ответственного отношения к природе- сложный и длительный процесс. Когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили и объекты природы

**Форма проведения занятии**: рассказ, беседа, экскурсии, практическая и самостоятельная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа с научной литературой, написание конспектов и рефератов, прогулки, работа с природным материалом, биологическая игра, подготовка и участие к массовым мероприятиям.

Программа рассчитана на 144 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч. Возраст детей 6-7 лет. Наполняемость группы 11 человек и более.

**Цели:**

* привитие основ экологической культуры младшим школьникам;
* знакомство с природой родного края, с влиянием человека на окружающий мир.

**Задачи образовательные:**

* формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, формирование адекватных экологических представлений, т. е. представление о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и к самой природе;
* осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи.
* на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения органов и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
* формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

**Задачи развивающие:**

* развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
* развитие умений наблюдать за живыми обитателями и явлениями неживой природы;
* формирование навыков рационального природопользования;
* охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

**Задачи воспитательные:**

* воспитание любви и гордости к родному краю;
* формирование толерантного отношения в коллективе «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»;
* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Авторская программа «Друзья природы» прошла апробацию на базе д/с г. Кизляра №7 и 4, начиная с 2000г. в этих дошкольных учреждениях имеются все условия для реализации данной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа. Академический час длится – 35 минут. В группе 11 и более обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  Раздела,  темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 |  | Тестирование,  опрос | |
| 2. | Что такое природа? | 6 | 4 | 2 | Тестирование,  опрос | |
| 3. | Живая природа нашего края | 22 | 10 | 12 | Тестирование,  опрос | |
| 4. | Осенние явления в природе | 14 | 6 | 8 | Тестирование,  опрос | |
| 5. | Значение воды в природе и для человека | 10 | 6 | 4 | Тестирование,  опрос | |
| 6. | Чистый воздух- наше здоровье | 8 | 4 | 4 | Тестирование,  опрос | |
| 7. | Почва. Значение для растений и человека | 8 | 4 | 4 | Тестирование,  опрос | |
| 8. | Зимние явления в природе | 14 | 6 | 8 | Тестирование,  опрос | |
| 9. | Лес- природное сообщество | 10 | 6 | 4 | Тестирование,  опрос | |
| 10. | Что нам надо знать об экологии | 8 | 6 | 2 | Тестирование,  опрос | |
| 11. | Весенние явления в природе | 20 | 8 | 12 | Тестирование,  опрос | |
| 12. | Весенние работы на участке, в уголке живой природы | 14 | 2 | 12 | Тестирование,  опрос | |
| 13. | О красной книге | 6 | 4 | 2 | Тестирование,  опрос | |
| 14. | Итоговое занятие | 2 | 2 |  | Тестирование,  опрос | |
|  | ИТОГО: | 144 | 70 | 74 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**1. Вводное занятие – 2 ч.**

**Экскурсия:**

* Знакомство юннатов с планом и правилами работы в объединении. Выяснение уровня знаний о природе, отношении детей к окружающему миру. Знакомство с живым уголком.

**2. Что такое природа? – 6 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Живая и неживая природа.
* Красота окружающего мира.

**Экскурсия в природу:**

* «Чудесные формы и краски».

**3. Живая природа нашего края – 22 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Классификация растений: деревья, кустарники, травы.
* Хвойные, лиственные.
* Общее знакомство с насекомыми, птицами.
* Общее знакомство млекопитающими, земноводными и пресмыкающимися.
* Знание представителей классов по 2-3 вида.

**Экскурсия:**

* «Растения нашего города».
* «Соседи по планете – птицы».

**Наблюдения:**

* «Внешний вид насекомого, способ передвижения».
* «Внешний вид, поведение хомячка, аквариумных рыбок»
* «Внешний вид лягушки, жабы»
* «Поведение, внешний вид ящерицы».

**4. Осенние явления в природе – 14 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Осень в нашем краю, сезонные явления, связь с уменьшением продолжительности дня.
* Растения осенью, подготовка к зиме.
* Животные осенью, подготовка к зиме

**Практические занятия:**

* Изготовление простейших кормушек для зимней подкормки птиц.
* Сбор опавших листьев, плодов, семян декоративных растений.
* Сбор семян туи для зимней подкормки птиц.

**Экскурсии:**

* «В парке нашем осень».

**5. Значение воды в природе и для человека – 10 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Значение воды для растений животных, человека.
* Состояния воды. Вода-растворитель.
* Охрана воды. Вода нужна всем.

**Опыты:**

* «Вода прозрачная, у неё нет вкуса и запаха»,
* «Вода-растворитель»

**6. Чистый воздух – наше здоровье – 8 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Значение воздуха для природы, человека. Что такое воздух?
* Источники загрязнения. Охрана воздуха.

**Опыты:**

* «Летающие семена».
* «Как увидеть воздух».

**7. Почва. Значение для растений, человека – 8 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Общее понятие «почва». Значение в жизни растений, животных, человека.
* Обитатели почвы. Охрана почв (загрязнение, разрушение).

**Наблюдения:**

* «Влияние состава почвы на рост растений».
* «Дождевой червь – внешний вид, передвижение».

**8. Зимние явления в природе – 14 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Зима в нашем краю. Погода, зимой.
* Растения зимой.
* Зимовка зверей, птиц, насекомых, лягушек и змей.

**Практические занятия:**

* Изготовление временной коллекции побегов «Деревья и кустарники нашего края».

**Экскурсия в природу:**

* «Распознавание деревьев, кустарников в безлистном состоянии».
* «Следы, голоса, поведение зимующих птиц».
* Наблюдения за птицами у кормушки.

**9. Лес – природное сообщество – 10 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Лес – сообщество растений и животных. Значение леса.
* Растения и животные- обитатели лесов нашего края.
* Правила поведения в лесу.

**Практические занятия:**

* Оформление коллекции семян и плодов деревьев, кустарников наших лесов. «У каждой ветки – свои детки».
* Прослушивание звуков леса, голосов его обитателей «Звуки природы».

**10. Что нам надо знать об экологии? – 8 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Понятие «экология». У каждого свой дом.
* Пищевые цепи.
* Полезные или вредные?

**Практические занятия:**

* Знакомство с набором бюллетеней «Жалобы природы». «Сохраним родную природу», набор открыток, плакатов.

**11. Весенние явления в природе – 20 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Сезонные явления в природе весной.
* Весна в нашем краю.
* Связь типичных весенних явлений в неживой природе (увеличение дня, температура воздуха) с таковыми в живой: появление насекомых, первоцветов, перелетных птиц.
* Охрана и привлечение птиц.

**Практические занятия:**

* «Изготовление скворечника (синичника) и развешивание».
* «Подготовка семян летников к посеву».

**Экскурсии:**

* «Травка зеленеет, солнышко блестит…»
* «Голоса, внешний вид и поведение первых перелетных птиц»
* «Насекомые и цветы созданы друг для друга»
* «Первоцветы».

**12. Весенние работы на участке, в уголке живой природы – 14 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Цветочно-декоративные растения участка.

**Практические занятия:**

* Посев семян летников на клумбе.
* Уход за комнатными растениями.
* Подкормка комнатных растений.
* Уход за животными живого уголка
* Уход за растениями опытного участка.

**Наблюдения:**

* За животными, временно содержащимися в живом уголке.

**13. О Красной книге – 6 ч.**

**Теоретические занятия:**

* Причины уменьшения численности растений и животных. Создание Красной книги.
* Обитатели нашего края, занесенные в Красную книгу Дагестана.

**Экскурсия по СЮН:**

* «Растения из Красной книги».

**14. Итоговое занятие – 2 ч.**

**Праздник:**

* «Как прекрасен этот мир». Стихи, песни о природе. Конкурс команд в игре «Ловкие, веселые натуралисты».

**По окончании программы обучающиеся должны:**

* знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
* знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными;
* знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений;
* уметь  вести  наблюдения  за животными и растениями;
* Проявлять бережное, доброжелательное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие интереса к занятиям в объединении;
* углубление и совершенствование  знаний  воспитанников в области биологии и экологии растений;
* формирование  умений и навыков в основах возделывания с/х культур;
* развитие мышления, речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
* формирование  устойчивого  интереса  к  сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

**Показателями эффективности работы объединения  являются:**

* Умение воспитанников ориентироваться в многообразии цветочно- декоративных культур,  а также основах агротехники.
* Умение воспитанников разрабатывать и предоставлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на учебно - опытном участке.
* Умение воспитанников проводить агротехнические работы в зависимости от видового состава возделываемых культур.

  Умение воспитанников использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни:для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений; расчёта необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**Условия реализации программы**

**Материально- технические условия.**

**Помещения:**

- имеется отдельный кабинет, вместимость 12 человек.

**Специальные помещения:**

- при организации занятий выделяются учебно-опытный участок 2 м2 на человека;

-  для проведения мероприятий актовый зал;

- для проведения подвижных игр спортивная площадка.

**Специальное оборудование для работ на учебно-опытном участке:**

* Лопаты 12 шт.
* Тяпки 12 шт.
* Грабли 6 шт.
* Секаторы 7 шт.
* Садовые ножницы 1 шт.
* Ведра 5 шт.
* Ножовки 5 шт.
* Вилы 2 шт.
* Шланг поливной 30 м.
* Разметная бечевка 25 м.
* Деревянные полки для подпорки
* Шпагат для подвязки Бобина
* Распылитель ядохимикатов 1 шт.
* Полиэтиленовая пленка 10 м.
* Органические и минеральные удобрения
* Чапра виноградная

**Для работы в кабинете:**

* Цветочные горшки (приобретаются по мере необходимости)
* Удобрения для комнатных растений
* Торф
* Керамзит
* Пикировочный нож 1 шт.
* Опрыскиватель 1 шт.
* Ручная лопатка 1 шт.

**Для работы на закрепленной территории:**

* Тачки 2 шт.
* Веники 6 шт.
* Мешки для мусора 2 шт.
* Рабочие рукавицы 12 шт.

**Мебель:**

- учебные столы или стулья.

**Организационные условия:**

-  учреждение дополнительного образования детей должно быть укомплектовано медицинскими аптечками для оказания доврачебной помощи;

- рекомендуемая наполняемость учебных групп – не более 9- 11 детей;

-  занятия с группой детей. Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные;

- расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях;

 - между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа;

 - начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч;

- занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресенья и каникулы;

- продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений;

**Методические условия:**

**ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

* + Стенд «Природа и мы».
  + Стенгазета «Юные друзья природы».
  + Календарь природы и погоды.
  + Виды почв.
  + Коллекция семян цветочно- декоративных растений.
  + Альбом «Растения нашего участка».
  + Альбом «Наши будни».
  + Карта Республики Дагестан.
  + Тематические фотооткрытки, подборки иллюстраций по разделам:

- Весна в природе;

- Лето в природе;

- Осень в природе;

- Зима в природе;

- млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся;

-Соседи по планете- птицы;

- Первоцветы;

- Какие времена года;

- Какие это деревья, кустарники и травы;

- Хвойные и лиственные;

- Растения нашего города;

-Состояние воды;

-Что такое воздух? ;

- По страницам Красной книги и т. д.

* Сборник загадок.
* Плакаты:

- «Краснокнижники»;

- «Осень в природе»;

- «Зима в природе»;

- «Погодные явления: дождь, ветер, снег, солнце»;

- «Уход за комнатными растениями»;

- «Изготовление и виды кормушек»;

-«Жалобы природы»;

-«Правила поведения в лесу».

* Раздаточный материал:
* Карточки:

- «Живая не живая природа»;

- «Условные обозначения погоды»;

- «Уличные и комнатные растения»;

- «Дикие и домашние животные»;

- «Сохраним родную природу».

* Кроссворды.
* Шнуровочные таблицы:

- «Вредные и полезные животные».

* Иллюстрации:

- «Перелетные и зимующие птицы»;

- «Домашние питомцы»;

- «Дикие животные»;

**Кадровые условия:**

- педагог дополнительного образования

**Внешние условия:**

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры;

- участие в конкурсах, экскурсии, различных мероприятиях;

- финансирование местный бюджет.

**Основные методы в процессе работы:**

* объяснение теоретической части с использованием наглядных материалов;
* проведение практических работ на участке;
* самостоятельная работа с необходимой литературой;
* экскурсии в городские парки, скверы.

Учащиеся получают основные знания и навыки по выращиванию и уходу как за цветочно- декоративными, так и за комнатными растениями., учатся наблюдать за явлениями в природе, отличать виды животных и растений друг от друга. Теоретическая часть закрепляется в процессе практической работы, наблюдений, дополняется конкретными фактами, техническими средствами и раздаточным материалом.

Проведение занятий в игровой форме, включение интеллектуальных экологических игр повышает интерес к занятиям.

За годы обучения юннаты получают более глубокие знания об экологии окружающего мира.

**Методы контроля над образовательным процессом,**

**применяемые в процессе обучения:**

Нулевой, промежуточный, итоговый мониторинг знаний юннатов, проводимый в форме конкурсов, игр, тестирования, познавательно-развлекательных мероприятий, викторин, конкурсов с последующим анализом их результатов. Завершающее занятие программы – «Подведение итогов работы объединения за год». Затем оформляется выставка-ярмарка работ учащихся, подводятся итоги работы, вносят в летопись объединения наиболее значимые события года, награждаются наиболее активные юннаты грамотами.

Юннаты участвуют в конкурсе «Юннат года», где должны показать навыки и умения и знания по программам объединения. Наиболее удавшиеся разработки занятий печатаются в приложении «Биология» газеты «Первое сентября».

После окончания школы, многие учащиеся объединений Кизлярской станции юных натуралистов выбирают сельскохозяйственную профессию, поступают на биологические факультеты, в сельскохозяйственные ВУЗы.

**Список литературы:**

1. «План-программа педагогического процесса в детском саду». Под редакцией проф. каф. «Дошкольной педагогики» - З.А. Михайловой. Санкт- Петербург -«Детство- Прогресс», 2000 г.
2. «Мы». Программа экологического образования детей. Санкт- Петербург - «Детство Прогресс», 2000 г.
3. «Экология в картинках». В. Танайсийчук. Москва - «Детская литература» 1989 г.
4. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы». Москва - «Просвещение», 1977 г.
5. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Т.М. Бондаренко. Воронеж,2006 г.
6. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Волочкова В.Н. Воронеж, 2006 г.

**Календарный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ме-сяц | Чис ло | Время провед | Форма занятия | Кол -во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 9 | 16-  .  20 | осень | Теория, практика | 4 | * Знакомство юннатов с планом и правилами работы в объединении. Выяснение уровня знаний о природе, отношении детей к окружающему миру. Знакомство с живым уголком. * Живая и неживая природа. | Кабинет, УОУ | Опрос |
| 2 | 9 | 24-  27 | осень | Теория, практика | 4 | * Красота окружающего мира. * Чудесные формы и краски | УОУ | тест |
| 3 | 10 | 1 |  | теория | 4 | * Классификация растений: деревья, кустарники, травы. * Хвойные, лиственные. | кабинет |  |
| 4 | 10 | 2 | осень | Теория, практика | 4 | **Экскурсия:**   * «Растения нашего города». * Общее знакомство с насекомыми, птицами. | кабинет |  |
| 5 | 10 | 8 | осень | наблюдение | 2 | * «Внешний вид насекомого, способ передвижения». | УОУ |  |
| 6 | 10 | 8 | осень | наблюдение | 2 | * «Внешний вид, поведение хомячка, аквариумных рыбок» | УОУ |  |
| 7 | 10 | 15 | осень | теория | 2 | * Общее знакомство млекопитающими, земноводными и пресмыкающимися. | УОУ |  |
| 8 | 10 | 16 | осень | наблюдение | 2 | * «Внешний вид лягушки, жабы» | УОУ |  |
| 9 | 10 | 22 | осень | наблюдение | 2 | * «Поведение, внешний вид ящерицы». | УОУ |  |
| 10 | 10 | 22 |  | теория | 2 | * Знание представителей классов по 2-3 вида. | кабинет | Оценка выполненной работы |
| 11 | 10 | 23 |  | экскурсия | 2 | * «Соседи по планете – птицы». | УОУ |  |
| 12 | 10 | 29 |  | теория | 2 | * Осень в нашем краю, сезонные явления, связь с уменьшением продолжительности дня. | кабинет | Оценка выполненной работы |
| 13 | 10 | 29 |  | теория | 2 | * Растения осенью, подготовка к зиме. | кабинет | Тесты |
| 14 | 10 | 30 | осень | экскурсия | 2 | * «В парке нашем осень». | УОУ |  |
| 15 | 10 | 30 | осень | практика | 2 | * Сбор опавших листьев, плодов, семян декоративных растений. | Территория СЮН |  |
| 16 | 11 | 12 | осень | теория | 2 | * Животные осенью, подготовка к зиме | кабинет | тестирование |
|  | 11 | 13 | осень | практика | 2 | * Изготовление простейших кормушек для зимней подкормки птиц. | кабинет |  |
| 17 | 11 | 19 | осень | практика | 2 | * Сбор семян туи для зимней подкормки птиц. | УОУ |  |
| 18 | 11 | 20 | осень | теория | 2 | * Значение воды для растений животных, человека. | кабинет | тестирование |
| 19 | 11 | 26 | осень | теория | 2 | * Состояния воды. Вода-растворитель. | кабинет | тестирование |
| 20 | 11 | 26 | зима | опыт | 2 | * «Вода прозрачная, у неё нет вкуса и запаха», | кабинет | тестирование |
| 21 | 11 | 27 |  | теория | 2 | * Охрана воды. Вода нужна всем. | кабинет |  |
| 22 | 12 | 27 | зима | опыт | 2 | * «Вода-растворитель» | кабинет | тестирование |
| 23 | 12 | 3 | зима | теория | 2 | * Значение воздуха для природы, человека. Что такое воздух? | кабинет |  |
| 24 | 12 | 4 | зима | опыт | 2 | * «Летающие семена». | кабинет | тестирование |
| 25 | 12 | 4 | зима | опыт | 2 | * «Как увидеть воздух». | Подсобное хозяйство | опрос |
| 26 | 12 | 10 | зима | теория | 2 | * Источники загрязнения. Охрана воздуха. | кабинет | Экологическая акция |
| 27 | 12 | 11 | зима | теория | 2 | * Общее понятие «почва». Значение в жизни растений, животных, человека. | кабинет | тестирование |
| 28 | 12 | 17 | зима | наблюдение | 2 | * «Влияние состава почвы на рост растений». | кабинет |  |
| 29 | 12 | 18 | зима | теория | 2 | * Обитатели почвы. Охрана почв (загрязнение, разрушение). | кабинет | тестирование |
| 30 | 12 | 24 | зима | наблюдение | 2 | * «Дождевой червь – внешний вид, передвижение». | УОУ |  |
| 30 | 12 | 25 | зима | теория | 2 | * Зима в нашем краю. Погода, зимой. | зал | Праздник |
| 31 | 01 | 14 | зима | теория | 2 | * Растения зимой. | кабинет | Тестирование |
| 32 | 01 | 15 | зима | экскурсия | 2 | * «Распознавание деревьев, кустарников в безлистном состоянии». | УОУ |  |
| 33 | 01 | 21 | зима | Практика | 2 | * Изготовление временной коллекции побегов «Деревья и кустарники нашего края». | кабинет | Оценка членов жюри |
| 34 | 01 | 22 | зима | теория | 2 | * Зимовка зверей, птиц, насекомых, лягушек и змей. | кабинет | Тестирование |
| 35 | 01 | 28 | зима | экскурсия | 2 | * «Следы, голоса, поведение зимующих птиц». | УОУ |  |
| 36 | 01 | 29 | зима | наблюдение | 2 | * Наблюдения за птицами у кормушки. | кабинет | Результат круглого стола |
| 37 | 02 | 4 | зима | теория | 2 | * Лес – сообщество растений и животных. Значение леса. |  |  |
| 38 | 02 | 5 | зима | теория | 2 | * Растения и животные- обитатели лесов нашего края. |  |  |
| 38 | 02 | 18 | зима | теория | 2 | * Правила поведения в лесу. | кабинет |  |
| 40 | 02 | 19 | зима | практика | 2 | * Оформление коллекции семян и плодов деревьев, кустарников наших лесов. «У каждой ветки – свои детки». | кабинет |  |
| 41 | 02 | 25 | зима | практика | 2 | * Прослушивание звуков леса, голосов его обитателей «Звуки природы». | Кабинет, уоу |  |
| 42 | 02 | 26 | зима | теория | 2 | * Понятие «экология». У каждого свой дом. | кабинет |  |
| 43 | 03 | 3 | весна | теория | 4 | * Пищевые цепи. * Полезные или вредные? | кабинет |  |
| 44 | 03 | 4 | весна | практика | 2 | * Знакомство с набором бюллетеней «Жалобы природы».«Сохраним родную природу», набор открыток, плакатов. | УОУ |  |
| 45 | 03 | 10 | весна | теория | 2 | * Сезонные явления в природе весной. | кабинет |  |
| 46 | 03 | 11 | весна | теория | 2 | * Весна в нашем краю | кабинет |  |
| 47 | 03 | 17 | весна | экскурсия | 2 | * «Травка зеленеет, солнышко блестит…» | УОУ, территория СЮН |  |
| 48 | 03 | 18 | весна | теория | 2 | * Связь типичных весенних явлений в неживой природе (увеличение дня, температура воздуха) с таковыми в живой: появление насекомых, первоцветов, перелетных птиц. | кабинет |  |
| 49 | 04 | 1 | весна | экскурсия | 2 | * «Голоса, внешний вид и поведение первых перелетных птиц» | Городской парк |  |
| 50 | 04 | 7 | весна | практика | 2 | * «Изготовление скворечника (синичника) и развешивание». | Кабинет,УОУ |  |
|  | 04 | 8 | весна | теория | 2 | * Охрана и привлечение птиц. | кабинет |  |
|  | 04 | 14 | весна | экскурсия | 2 | * «Насекомые и цветы созданы друг для друга» | УОУ |  |
|  | 04 | 15 | весна | экскурсия | 2 | * «Первоцветы». | УОУ |  |
|  | 04 | 21 | весна | практика | 2 | * «Подготовка семян летников к посеву». | УОУ, кабинет |  |
|  | 04 | 22 | весна | теория | 2 | * Цветочно-декоративные растения участка. | кабинет |  |
|  | 04 | 28 | весна | практика | 4 | * Посев семян летников на клумбе. * Уход за растениями опытного участка. | УОУ |  |
|  |  | 29 | весна | практика | 4 | * Уход за комнатными растениями. * Подкормка комнатных растений. | Кабинет |  |
|  | 05 | 5 |  | Практика, наблюдение | 4 | * Уход за животными живого уголка * За животными, временно содержащимися в живом уголке. | Кабинет |  |
|  | 05 | 6 |  | теория | 4 | * Причины уменьшения численности растений и животных. Создание Красной книги. * Обитатели нашего края, занесенные в Красную книгу Дагестана. | кабинет |  |
|  | 05 | 12 |  | экскурсия | 2 | * «Растения из Красной книги». | УОУ |  |
|  | 05 | 13 |  | практика | 2 | * «Как прекрасен этот мир». Стихи, песни о природе. Конкурс команд в игре «Ловкие, веселые натуралисты» | Актовый зал |  |
|  |  |  | **Итого** |  | **144** |  |  |  |